

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №23» *содержит* следующие *разделы*:

### **ЦЕЛЕВОЙ**

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. Программа коррекционной работы.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

1. Учебный план начального общего образования;
2. План внеурочной деятельности;
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный документ разработан педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» Мытищинского муниципального района в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010);
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа / (сост. Е. С. Савинов). - М.: Просвещение, 2010);
- концептуальных положений учебно-методического комплекта под редакцией Л.В. Занкова;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования на 2011-2015 года.

**Участники образовательного процесса:** обучающиеся (от 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста), педагогические работники ОУ, родители (законные представители) обучающихся, Управляющий совет лицея.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования **на основе умения учиться**. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования

становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

*Актуальность программы* заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Происходящие изменения в обществе не могли не сказаться на «портрете» ребенка, поступающего в первый класс. Можно следующим образом сформулировать важнейшие особенности, характеризующие современного первоклассника:

- резко возросла информированность детей, они перегружены информацией (СМИ, реклама, Интернет), зачастую ненужной и даже вредной;
- уменьшился интерес детей к чтению, уходят в прошлое традиции семейного чтения, что привело к определенному «эмоциональному голоду» и к потере у детей навыков смыслового чтения и слушания;
- возрос объем учебной деятельности ребенка до поступления в школу и, как следствие, уменьшилась доля сюжетно-ролевых игр во времяпровождении дошкольников;
- уменьшилось время общения дошкольника со сверстниками;
- увеличилось расслоение детей по уровню умственного и познавательного развития;
- возросла критичность мышления современных детей и, как следствие, усилилось чувство тревожности и недоверия к людям;

- увеличилось общение с детьми других стран и народов, что повлекло за собой, с одной стороны, развитие чувства толерантности, сопричастности ко всему человечеству, а с другой – рост ксенофобских настроений.

Отмеченные выше особенности современной эпохи существенно влияют на роль и приоритеты школьного образования.

Образовательная программа начальной школы лицея **направлена на удовлетворение потребностей:**

- учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиям родителей и согласно профессиональному выбору учителей начальная школа лицея работает по учебному методическому комплексу системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Развивающаяся система обучения **основывается** на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе:

- на проблемно-ориентированном развивающем образовании - системно-деятельностном подходе к обучению (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
- на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике комплектов учебников по развивающим системам обучения;
- на идеях непрерывности, а также преемственности образования (детский сад - школа - вуз).

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №23» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь информационно-технологической направленности.

Сейчас МБОУ «Лицей №23» - это лицей равных возможностей (адаптивный). Адаптивный лицей – это учебное заведение со смешанным

контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Дети, живущие в микрорайоне, обучаются в лицейских или общеобразовательных классах МБОУ «Лицей №23».

Обучение в начальной школе направлено на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад). Специфика контингента учащихся начальной школы определяется тем, что, в основной массе, они посещают - ДОУ № 43, занятия по предшкольной подготовке на базе лицея и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; умеют произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. ДОУ специализируется на работе с детьми имеющих логопедические проблемы, что, безусловно, сказывается на подборе материала к урокам и занятиям по внеурочной деятельности по формированию коммуникативных универсальных учебных действий .

*Основными характеристиками личности*, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость, произвольность и трудоспособность, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями

своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются **желание и умение учиться.**

Исходя из вышесказанного, *целью основной образовательной программы* начального общего образования (в дальнейшем – ООП НОО) становится достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### *Для нас ценно:*

1. Выполнение образовательного государственного заказа
2. Положительная динамика личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе освоения УУД.
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями
5. Конкурентоспособность лица в нише предоставления образовательных услуг.

#### *Средства реализации* заявленной цели:

1. Усвоение учащимися базового содержания учебных предметов и развитие личности обучающихся на основе освоения УУД.
2. Предоставление учащимся возможности выбора занятий по внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

3.Широкое внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, информационно-коммуникативных технологий.

4. Реализация системно- деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса

***Направленность ООП НОО*** лицея №23:

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека

3. Создание основы для основного общего образования.

Исходя из целей ООП НОО лицея определены ***задачи:***

- представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы и искусства и непосредственного познания;
- формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в разных областях науки;
- выявление и раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся для составления маршрута обучения;
- повышенный уровень экономического и информационного образования, как пропедевтика к обучению в основной школе;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование желания и умения учиться.

В основе реализации ООП НОО лицея №23 лежит ***системно – деятельностный подход***, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, состава;

- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы *дидактических принципов*:

- Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Обязательным условием его реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития. Осуществление этого принципа требует от учащихся максимального умственного напряжения при овладении знаниями. В напряжении ума, воли, чувств при решении сложной (но посильной) познавательной задачи ребенок развивается более интенсивно. Систематическая работа в зоне ближайшего развития неизбежно приведет к тому, что эта зона начинает



«приближаться», быстрее станет уровнем актуального развития. А зона ближайшего развития будет при этом заполняться новым содержанием, на что будут ориентированы новые задания.

- Ведущая роль теоретических знаний. Сущность принципа состоит в том, что он нацелен на глубокое осознание связей и зависимостей между теоретическим материалом как внутри одного предмета, так и между различными предметами. Осознание учениками связей между частями изучаемого материала предохраняют их от излишних перегрузок и способствуют осознанию структуры собственных знаний, умений и своей деятельности.
- Осознание процесса учения. Направлен, прежде всего на то, чтобы ученик понимал: что и зачем он изучает, почему это важно для него; самостоятельно учился определять границы своего знания и незнания и на основе этого формулировать для себя цели и задачи учения; в процессе познания анализировать свою деятельность, успешность и неуспешность продвижения, анализировать причины и корректировать свои действия. Помимо этого, реализация данного принципа способствует развитию таких личностных качеств, как самоконтроль и самооценка, способствует выработке критериев оценки выполненной работы.
- Быстрый темп прохождения учебного материала. Данный принцип затрагивает не столько количественную, сколько качественную характеристику обучения, он требует непрерывного движения вперед, не допуская «топтания на месте».
- Работа над развитием каждого ребенка. Этот принцип требует создания каждому ученику таких условий, в которых он, исходя из своего детского опыта и своих способностей, мог бы оптимально продвигаться в общем развитии.

ООП НОО лицея №23 построена на основе *типических свойств методической системы Л.В. Занкова*: многогранность (определяет не только усвоение знаний, но и вовлечение в сферу учения разносторонней психической деятельности – эмоциональной, волевой, интеллектуальной, эстетической), процессуальность (каждая новая тема входит в качестве зависимого элемента в

непосредственную и органическую связь с другими темами курса), коллизии (используются для возбуждения интенсивной учебной деятельности школьников), вариативность (диктует учителю необходимость намечать логику развития учебного материала, прогнозируя возможные трудности и отступления от темы и намеченного плана урока, подбирая при этом избыточное количество материала для обеспечения различных вариантов хода урока).

Специфика педагогических кадров МБОУ «Лицей №23» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

ООП НОО лицея №23 **предусматривает достижение:**

- **личностных результатов** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, формирование основ творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- **метапредметных результатов** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.
- **предметных результатов** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

У выпускника начальной школы лицея №23 должны быть сформированы основы творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки (математика, информатика, экономика), начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута. *Наш выпускник* – это человек:

- любящий свой народ, край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий умениями учиться;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» предусматривает:

- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе коррекционной программы и организации обучения на дому;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (см. Учебный план);
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и

развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Мы видим лицей как массовое общеобразовательное многопрофильное учреждение, в котором реальностью становится процесс индивидуального развития ребенка путем создания на каждой ступени обучения условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, процесс формирования у учеников поисковой активности (она предполагает познавательную, творческую активность, самостоятельный поиск необходимой информации, готовность в ситуации выбора принять решение). Учреждение, в котором развиты системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования. Учреждение, которое координирует работу в районе по созданию условий для позитивной социализации личности.

При обучении в лицее на начальной ступени:

- центральное внимание уделяется общему *развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;*
- в условиях внеурочной деятельности *создается предметно-пространственная среда*, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности через полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- происходит *интенсивное включение* в образовательный процесс современных информационных возможностей, средств и технологий;
- обеспечивается *психологическое сопровождение* учащихся с целью своевременного выявления и коррекции психологических отклонений в развитии личности;

- формируются такие *характерологические черты*, как усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- формируется положительное отношение к учению (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия;
- развивается способность к адаптации в условиях новой жизненной ситуации; происходит овладение доступными ему способами и навыками учебной деятельности.

***Научить ребенка учиться – обеспечить успешность его школьной жизни вплоть до самого выпуска.***

МБОУ «Лицей №23» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом лицея.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №23» закреплены в заключённом между ними и лицеем договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## ***2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации

Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

*Актуальность* и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Основными *пользователями* планируемых результатов являются:

- *лица, принимающие решения* о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- *учащиеся и их родители;*
- *профессиональное педагогическое сообщество, а именно:* работники образования, непосредственно организующие и осуществляющие образовательную деятельность, — это прежде всего учителя и школьные психологи; работники образования, осуществляющие общее планирование и ресурсное обеспечение образовательного процесса, надзор (контроль) за ходом и результатами образовательной деятельности (руководители образовательных учреждений; авторы программ и учебников; разработчики различных измерительных материалов; сотрудники различных служб контроля и оценки качества образования).

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными *функциями*:

- 1) служить *критериальной основой для оценки* выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
- 2) являться *основой для ресурсного обеспечения и организации* образовательного процесса.

Ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, образовательными учреждениями, педагогами, обучающимися следующих *основных результатов начального общего образования*:

— формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

— воспитание основ *умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

— *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

По каждому предмету выделяются следующие *уровни описания*:

**1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.** («Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?»). Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам курса. Первый блок результатов описывает основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведется, как правило, в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** («Выпускник научится»). Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся как минимум, на уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий с ними, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки, или портфолио), так и в конце обучения. Оценка освоения опорного материала на уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. ***Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.***

**3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** («Выпускник получит возможность научиться»). Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся.

В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в связи с повышенной сложностью учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Оценка достижения таких целей ведется преимущественно в ходе неперсонифицированных (анонимных) исследований. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом ***невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев оценку достижения планируемых результатов этой группы целесообразно проводить в ходе текущего и промежуточного оценивания, а***



*полученные результаты фиксировать в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются *примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов* (см. Планируемые результаты. Издательство «Просвещение», 2010г).

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

## 2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	<b>Самоопределение:</b> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности, - <i>гуманистическое сознание,</i> - <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</i> - <i>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</i>
	<b>Смыслообразование:</b> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по УМК Л.В. Занкова, будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
<b>Познавательные УУД</b>	<p><b>Общеучебные:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- <i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</i></li> <li>- рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>- <i>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</i></li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; <i>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</i></li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, <i>в том числе с помощью ИКТ</i>);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p><b>Логические:</b>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтез; - сравнение, - сериация;- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий; - установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;- обобщение.</li> </ul>

В сфере познавательных результатов выпускники начальной школы, занимающиеся по УМК Л.В. Занкова, научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Результаты	<i>Планируемые результаты (характеристики) ООП</i>
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Целеполагание:</b> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,
	<b>Планирование:</b> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	<b>Учебные действия:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	<b>Прогнозирование:</b> - предвосхищать результата; - предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
	<b>Контроль:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,
	<b>Коррекция:</b> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
	<b>Оценка:</b> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

	<p><b>Саморегуляция:</b>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul>
--	--

В сфере регулятивных результатов выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul>
	<p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>
	<p><b>Взаимодействие:</b>- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника;</p>
	<p><b>Управление коммуникацией:</b> - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>

В сфере коммуникативных результатов выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## **2.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

## **2.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **2.3.1. Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **2.3.2. Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **2.2.3. Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **2.2.4. Математика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета,



прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **2.2.5. Окружающий мир:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **2.2.6. Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **2.2.7. Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **2.2.8. Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **2.2.9. Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

#### **2.3.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

*Содержание УМК системы Л.В. Занкова* за курс начальной школы позволяет учащимся приобрести первичные знания по работе с информацией. У детей будет возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения на основе полученной информации, принимать ее или подвергать сомнению, перепроверке. Все предлагаемые задания в УМК многогранны, они позволяют работать и на формирование предметных навыков и универсальных учебных действий.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Пояснительная записка**

*Нормативная основа* построения системы оценки:

- совокупность требований к результатам освоения ООП НОО, устанавливаемых ФГОС
- планируемые результаты освоения ООП МБОУ «Лицей №23».

Основным *объектом* системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования (далее – система оценки), ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в лицее *направлена* на:

- Регламентацию мониторинговых процедур наряду с аттестационными; сочетание внешней и внутренней оценки;
- Оценку контекстной информации;
- Оценку овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом;
- Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений;
- Комплексный подход к оценке результатов;
- Оценка динамики достижений;
- Использование накопительной системы оценивания;
- Обогащение инструментария за счет использования проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа и самооценки и т.п.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

В соответствии с этим система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том

- ✓ происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
- ✓ начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- ✓ совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
- ✓ обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

**Функции** системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования.*

Оценочная деятельность учителя строится на основе **принципов**:

- ✓ Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.
- ✓ Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они вырабатываются ими совместно.

- ✓ Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- ✓ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- ✓ В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ соблюдается принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

#### ***Процедуры оценки:***

- итоговая оценка и аттестация выпускников (оценка образовательных достижений обучающихся),
- государственная аккредитация ОУ и аттестация педагогов (оценка эффективности деятельности ОУ),
- процедуры оценки состояния и тенденций развития систем образования.

***Продукт оценки:*** персонифицированная информация, неперсонифицированная (анонимная) информация, контекстная информация об условиях и особенностях деятельности субъектов ОУ.

### **3.2. Методы и инструменты оценивания**

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой;
- внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) **и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – **портфолио, выставки, презентации**, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты**.

1. Критериальные описания и наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы).
2. Эталоны. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.
3. Памятки или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
4. Линейки/листы/дневники Достижений - наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы



продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

### *Рекомендуемые методы и инструменты оценивания*

Методы оценивания	Инструменты оценивания			
	Критериальные описания	Эталоны	Памятки	Линейки достижений
Наблюдения	✓		✓	✓
Оценивание процесса выполнения	✓	✓	✓	✓
Выбор ответа, краткий ответ		✓		✓
Открытый ответ	✓	✓	✓	✓

Не подлежат итоговой аттестации:

- ценностные ориентации выпускника (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.)
  - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
  - индивидуальные психологические характеристики личности.
- Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки:
- эффективности деятельности образовательных учреждений,
  - системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Подлежат проверке и аттестации:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;

- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач;

В начальной школе используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Успешность обучения ребенка непосредственно зависит от уровня зрелости его *предпосылок к учебной деятельности*. К таким наиболее важным предпосылкам относятся:

- состояние здоровья ребенка;
- его готовность к социальной роли ученика;
- интеллектуальная готовность;
- владение основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль, коррекция сделанного);
- кругозор;
- владение связанной устной речью;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями, представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

**Приоритетными в диагностике** (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

*Диагностика результатов личностного развития* проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

### **3.3. Разработка инструментария для проведения проверочной работы:**

- планирование итоговой работы (анализ значимости планируемых результатов для итоговой оценки, отбор планируемых результатов, отбор наибольшей представительности системы планируемых результатов);
- разработка заданий (разноуровневые, количество и тип заданий зависит от количества оцениваемых планируемых результатов);
- конструирование проверочной работы;
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
- подготовка инструкций по проведению работы.

### **3.4. Изучение результативности образовательного процесса**

Изучение результативности осуществляется на двух уровнях:

1. уровень непосредственного наблюдения за участниками педагогического процесса без применения каких-либо специальных методик;
2. уровень более глубокого, детального изучения результативности с применением специальных методик, приемов, заданий.

**Важным условием развивающего обучения является безотметочное обучение.** Вследствие этого, оценки выставляются только за итоговые, проверочные работы.

С точки зрения Л.В. Занкова, общее развитие характеризуется данными о

развитии таких видов психической деятельности, как наблюдение, мышление, практические действия. Их выбор определяется следующими положениями:

- во-первых, они отражают генеральные линии отношения человека к действительности: наблюдение – встреча с действительностью лицом к лицу и получение данных о ней с помощью восприятия; мышление – абстрагирование, отвлечение от непосредственных данных, их обобщение; практические действия – воздействие на материальный мир с целью его изменения;
- во-вторых, при подборе определенных методик исследования эти виды психической деятельности обнаруживают характер взаимодействия всех сторон психики – и ума, и воли, и чувств школьника, то есть они отражают целостность психической деятельности;
- в-третьих, опыт изучения школьников показал, что успешное развитие ребенка по трем названным линиям обеспечивает становление личности, способной к разным видам деятельности (как познавательной, так и практической).

Уровень развития у школьников наблюдательности, мышления и практических действий устанавливается и в ходе урока, и при выполнении специальных заданий.

В рамках системы Л.В. Занкова по отношению к каждому учебному предмету и каждому этапу обучения определены требования, раскрывающие уровень знаний и умений учащихся по данному предмету (Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010).

***Оценка достижений детей осуществляется по четырем уровням.***

Уровни устанавливаются тремя способами:

1. Подсчет количественных показателей, например снижение или увеличение количества ошибок в диктанте, при списывании, в вычислительных навыках. Содержательность этим показателям придает их сочетание с заданиями на самоконтроль и самооценку выполненной работы. Внимание

ребенка направляется на поиск, исправление ошибок и сравнение своих достижений во времени.

2. Описание качественных показателей – критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание (критериальный контроль по результату). Важно создать такие условия обучения, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно устанавливать критерии оценки, - только в том случае они будут осознаны им и приняты, а значит будет осознана и структура данного вида деятельности. Самоконтроль и самооценка направляются на анализ полноты соответствия выполненной работы выработанным учеником критериям.
3. Описание использованной ребенком помощи со стороны учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимулирующей и направляющей помощи до конкретной, прямой.

Помощь оказывается ребенку не перед выполнением задания, а после того как он столкнется с трудностью и осознает ее как трудность. В таком случае помощь стимулирует анализ выполнения задания : почему не смог? Перед ребенком через его опыт раскрывается структура деятельности (как и при критериальном контроле по результату), что способствует ее осознанию.

### **3.5. Проведение проверочных и итоговых (рубежных) контрольных работ**

Мы ориентируемся на результат непосредственного наблюдения за деятельностью ребенка, учитываем уровень выполнения устных и письменных заданий, предлагаемых ученику в качестве текущего контроля, предусматриваем рубежный контроль. Работы рубежного контроля содержат задания, позволяющие учителю, с одной стороны, выявить степень соответствия знаний ребенка общим базовым требованиям по предметам, а с другой стороны, установить уровень превышения учениками общих базовых требований и уровень освоения ими универсальных учебных действий. Развитие УУД рассматривается как процесс целостный.

Контрольные и проверочные работы в занковских классах предлагают со второго полугодия 1 класса.

### **3.5.1. Требования к содержанию, форме и проведению проверочных и контрольных работ:**

- отсутствие регламентации общего времени выполнения работы каждым учеником: если часть школьников не успела завершить работу за отведенное время, им предоставляется возможность продолжить ее выполнение на следующем уроке;
- проверочные работы выполняются в течение нескольких уроков. Эти работы необязательно проводить за одну неделю. На них нужно отводить от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса;
- при проведении контрольных работ по русскому языку на написание диктанта отводится один урок;
- при замере скорости чтения учитель дает первый сигнал спустя некоторое время после начала чтения (дети ставят вертикальную черту) и второй – через минуту после первого сигнала (дети снова ставят вертикальную черту). Учащиеся читают тихо, вполголоса;
- знаком «\*» отмечены диагностирующие задания. При оценивании контрольной работы в целом результат их выполнения не фиксируется отметкой. Каждая работа завершается *самопроверкой*.

Требования к этому виду контроля: самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения оценки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла, при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

При проверке работы ошибки, не исправленные самим учеником, учителем не исправляются: они либо подчеркиваются, либо в конце каждого задания указывается их количество. Работы возвращаются ученикам для самостоятельного исправления ошибок.

Результаты такой самопроверки служат показателем *уровня сформированности самоконтроля:*

4-й уровень – в результате самопроверки исправлены все допущенные ошибки (при этом учитываются и ошибки, исправленные сразу после выполнения работы);

3-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы улучшен, но часть ошибок осталась неисправленной;

2-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы не изменился;

1-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы ухудшился.

*Примечание:* Работы учеников, выполненные без ошибок или с ошибками, полностью исправленные при первоначальной проверке сразу после завершения работы, оцениваются с точки зрения сформированности самоконтроля высшим уровнем.

Наряду с рубежными контрольными работами проводятся и *комплексные контрольные работы*, которые позволяют выявить и оценить уровень сформированности как разнообразных важнейших предметных результатов обучения, так и компетентностей ребенка в решении различных проблем.

Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

### **3.5.2.Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):**

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)? (В.П. Беспалько «Уровни усвоения учебного материала»)
  - Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания?
  - В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)?
  - Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

### 3.6. Итоговая оценка

*Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.*

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Чтобы это получилось, педагогу нужно уметь сводить все данные диагностик в *таблицы образовательных результатов*.

Все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном



этапе его развития.

Результаты **ученика** –это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**.

**За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.**

За задачи, решённые **при изучении новой темы**, **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

#### Возможные варианты пересдачи

На следующих уроках выделяется определённый **этап урока**, когда часть класса выполняет задания по новой теме, а те, кому необходимо, пересдают материал письменно

В конце четверти выделяется **целый урок**, когда часть учеников будет пересдавать необходимые им задания контрольных работ, а другая часть учеников – решать интересные задания

**После уроков**, если у учителя есть время и возможность

**В первом классе** вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Методом интегральной оценки является **портфолио** – такая подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используются для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает

ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их.

**«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:**

- сохранять *результаты ВСЕХ* достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её;
- сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;
- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;
- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

К структуре **итоговой оценки** выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

В целях оценки состояния и тенденций **развития системы начального образования** необходимо использовать персонифицированные процедуры оценки и непсонифицированные процедуры. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используется при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей

ступени в начальной школе, выносят только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);
- коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

В **итоговой оценке выпускника** необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы

**Таким образом, результаты начального образования можно представить как:**

- предметные и универсальные способы действий, *обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;*
- умение учиться – *способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- индивидуальный прогресс *в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

В **1-м классе** контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

**Итоговая оценка за ступень начальной школы**— это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

<b>Вывод-оценка</b>  (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<b>Показатели</b>  <i>(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)</i>	
	<b>Комплексная оценка</b>  (данные «Портфеля достижений»)	<b>Итоговые работы</b>  (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной	Достижение планируемых	Правильно НЕ менее

системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»	50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается *решение* педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

#### ***УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

##### **1.1. Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой разработки рабочих программ по учебным предметам.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и должна способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается как путём освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

## **1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая **способность учащегося самостоятельно** успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться** обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как **обобщенные** действия открывают возможность широкой **ориентации** учащихся, – как в различных *предметных* областях, так и в строении самой **учебной деятельности**, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные **мотивы**,
- 2) учебную **цель**,
- 3) учебную **задачу**,
- 4) учебные **действия и операции** (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).



«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

**Универсальный характер УУД** проявляется том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *Личностный*;
- 2) *Регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *Познавательный*;
- 4) *Коммуникативный*.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные** действия включают:

- **общеучебные универсальные действия** (целеполагание, знаково-символическое моделирование, преобразование модели, структурирование знания, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение и т.д.)

- **логические учебные действия** (анализ синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей и т.д.),

- **постановку и решение проблем.**

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами **коммуникативных действий** являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Развитие системы универсальных учебных действий** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

**Критериями оценки сформированности УУД** у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Реализация деятельностного подхода** в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
- определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделения возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

- определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
- разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

### **1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

см. Программу отдельных предметов, курсов

### **1.4. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления в школу и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

#### Причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

**Готовность детей к обучению в школе** включает в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на начальной ступени должно осуществляться в рамках специфически детских

видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

***Предполагаемый уровень сформированности УУД  
к моменту поступления ребенка в школу***

<b><i>Личностные УУД</i></b>	<b>В начале школьного обучения</b> личностные УУД самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность <b>внутренней позиции школьника.</b>	Для определения уровня сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учебной деятельности в начале первого года обучения проводится диагностика с использованием методики «Беседа о школе» и «Незавершенная сказка» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера), методики выявления характера казуальной атрибуции успеха/неуспеха (вариант 1), «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже), анкеты «Оцени поступок» и др.
<b><i>Регулятивные УУД:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>- умение сохранять заданную цель;</li> <li>- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>- умение контролировать свою деятельность по результату;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</li> </ul>	Для определения уровня сформированности регулятивных УУД в начале первого года обучения проводится диагностика с использованием методики «Выкладывание узора из кубиков»
<b><i>Познавательные УУД:</i></b>	- логические действия установление взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества;	Для определения уровня сформированности познавательных УУД в начале первого года обучения проводится диагностика с

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать предметную и речевую действительность;</li> <li>- умение осуществлять кодирование с помощью символов.</li> </ul>	<p>использованием методики «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» (Ж.Пиаже, А. Шеминьска), «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова), «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка), «Диагностика универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С.Цветковой).</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать чужую речь;</li> <li>- умение грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи;</li> <li>- владение такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., выражать свои чувства и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;</li> <li>- элементарное понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;</li> <li>- появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми – это контекстное общение со взрослыми, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</li> </ul>	<p>Для определения уровня сформированности коммуникативных УУД в начале первого года обучения проводится диагностика с использованием задания Ж.Пиаже «Левая и правая стороны» и задание Г.А. Цукермана «Рукавички»</p>

Не меньшее значение имеет проблемы психологической готовности детей при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения;
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы должна стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

***Предполагаемый уровень сформированности УУД  
к моменту окончания начальной школы***

<b><i>Личностные УУД</i></b>	<p><u>Самоопределение</u></p> <p>1. Формирование основ гражданской идентичности: - чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека: - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</p> <p>3. Развитие Я-концепции и самооценки личности: - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p><u>Смыслообразование</u></p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Для определения уровня сформированности личностных УУД к моменту окончания начальной школы проводится диагностика с методики М. Кун «Кто Я?», методики «Хороший ученик», методики выявления характера казуальной атрибуции успеха/неуспеха (вариант 2), «Шкалы выраженности учебно-</i></b></p>
------------------------------	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития познавательных интересов, учебных мотивов;</li> <li>- формирования мотивов достижения и социального признания;</li> <li>- мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.</li> </ul> <p><u>Нравственно-этическая ориентация включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение к истории и культуре всех народов, развитие толерантности;</li> <li>- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	<p>познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой), «Опросника мотивации», анкеты «Оцени поступок» и др.</p>
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p>1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- умение принимать, сохранять заданную цель и следовать ей в учебной деятельности;</li> <li>- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>- умение контролировать свою деятельность по результату;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</li> <li>- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.</li> </ul> <p>2. Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p>	<p><i>Для определения уровня сформированности регулятивных УУД к моменту окончания начальной школы проводится диагностика с использованием методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)</i></p>
<p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Общеучебные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:</li> <li>- знаково-символические - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и <i>преобразование модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов</li> </ul>	<p><i>Для определения уровня сформированности познавательных УУД к моменту окончания начальной школы проводится диагностика с использованием методики «Диагностика универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой), «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной).</i></p>

	<p>различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Универсальные логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятия, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей,</li> <li>- построение логической цепи рассуждений,</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Постановка и решение проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своей действия;</li> </ul>	<p><b>Для определения уровня сформированности коммуникативных УУД к моменту окончания начальной школы проводится диагностика с использованием задания «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») и методики Г.А. Цукерман «Кто прав».</b></p>

## **2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**См. приложение**

### **3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Пояснительная записка**

Данный документ разработан педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» Мытищинского муниципального района в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- с требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (сост. А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011);
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.: Просвещение, 2010);
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа / (сост. Е. С. Савинов). - М.: Просвещение, 2010)
- концептуальных положений учебно-методического комплекта под редакцией Л.В. Занкова;
- концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России»
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

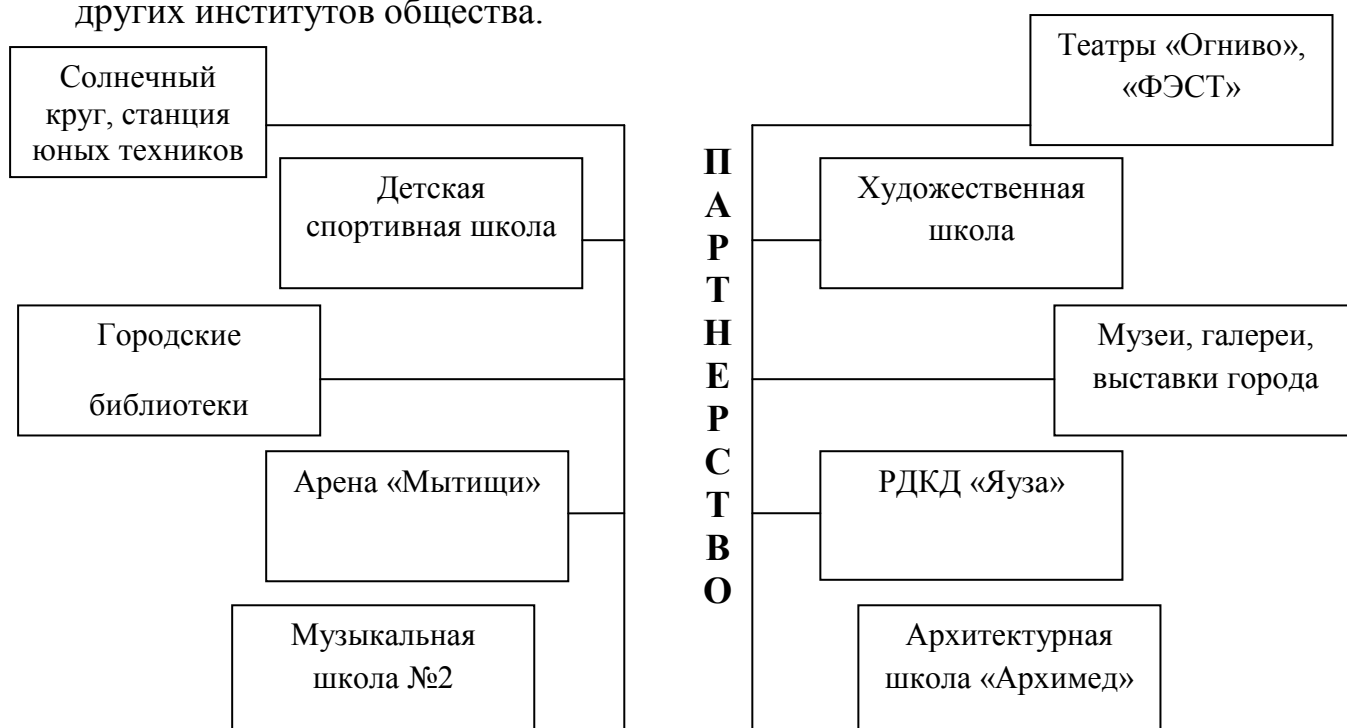
Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Определение содержания духовно – нравственного развития и воспитания в лицее, в каждом классе осуществляется с учетом:

- 1.Реальных условий.
- 2.Индивидуальных особенностей обучающихся.
- 3.Потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Программа направлена на обеспечение** духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.



МБОУ «Лицей №23» взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями,

организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- ✓ участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом лица и родительским комитетом лица;
- ✓ проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в лице.

Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.



**Цель** воспитательной системы лицея - воспитание духовной, высоконравственной, образованной, творческой личности, способной максимально реализовывать свой потенциал.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое



воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

- ✓ Принцип ориентации на идеал.
- ✓ Аксиологический принцип.
- ✓ Принцип следования нравственному примеру.
- ✓ Принцип идентификации (персонификации).
- ✓ Принцип диалогического общения.
- ✓ Принцип полисубъектности воспитания.
- ✓ Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации **обращаются к содержанию**:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

### 3.2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Виды деятельности
<b><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b>				
<p>Воспитать гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.</p>	<p>1. Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>2. Воспитать интерес к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе.</p> <p>3. Сформировать начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> <p>4. Воспитать уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также ценностное отношение к национальным языкам других народов.</p> <p>5. Сформировать любовь к своему краю, учреждению, представления о национальных героях (защитниках Родины) и важнейших событиях истории</p>	<p>Политическое устройство Российского государства, его институты, их роль в жизни общества.</p> <p>Важнейшие законы РФ.</p> <p>Символы государства и субъекта Российской Федерации: Флаг, Герб.</p> <p>Институты гражданского общества. Участие граждан в общественном управлении. Права и обязанности гражданина России. Активная роль человека в обществе.</p> <p>Русский язык как государственный язык межнационального общения. Народы России. Их общая историческая судьба и единство.</p> <p>Национальная культура и язык. Важнейшие события истории России.</p> <p>Национальные герои (защитники Родины).</p> <p>Государственные</p>	<p><i>1 уровень:</i> приобретение обучающимися социальных знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</p> <p><i>2 уровень:</i> получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: сформированность ценностного отношения к России, своему краю, народу, отечественному</p>	<p>Ознакомление учащихся лица с Уставом Лицея.</p> <p><b><i>Классный час.</i></b> День Знаний.</p> <p><b><i>Классный час.</i></b> День народного единства. Правовые недели .</p> <p><b><i>Классный час.</i></b> День Конституции РФ.</p> <p><b><i>Классный час.</i></b> День защитника Отечества.</p> <p><b><i>Классный час.</i></b> День памяти воинов-интернационалистов.</p> <p>Единый день профилактики правонарушений.</p> <p>Беседы на уроках истории, литературного чтения, посвященные Великой Отечественной войне.</p> <p>Работа лекторских групп, посвященная памятным датам Великой Отечественной войны.</p> <p>Выпуск стенгазет, детских работ, посвященных</p>

	<p>России и её народов.</p> <p>6. Сформировать потребность активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края и умение отвечать за свои поступки.</p>	<p>праздники, важнейшие события в жизни России, субъекта РФ, края (населенного пункта).</p>	<p>культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, старшему поколению; сформированность первоначального опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, опыт ролевого взаимодействия</p> <p><i>3 уровень:</i> получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия с целью реализация гражданской, патриотической позиции в открытой общественной среде</p>	<p>защитникам Родины. Радиопередачи, посвященные памятным датам.</p> <p>Акция «Внимание, железная дорога!»</p> <p>Игра «Веселый светофор».</p> <p>Классные часы, беседы по ПДД.</p> <p>Встречи учащихся со специалистами ГИБДД.</p> <p>Экскурсии по родному городу.</p> <p><b>Классный час.</b> 1 мая. Возложение цветов у Вечного огня, на бульваре ветеранов, у памятника летчикам.</p> <p><b>Классный час.</b> День Победы.</p>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>				
<p>Воспитание высоконравственной личности.</p>	<p>1. Сформировать первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях, о хороших и плохих поступках.</p> <p>2. Сформировать представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, общественных местах.</p> <p>3. Сформировать уважительное</p>	<p>Базовые национальные российские ценности. Правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. Хорошие и плохие поступки. Семья, взаимоотношения в семье,</p>	<p><i>1 уровень:</i> приобретение обучающимися начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп</p>	<p><b>Классный час</b> «Ознакомление с основными правилами поведения в школе, в общественных местах».</p> <p>Единый День толерантности .</p> <p>Проект «Народы России».</p> <p>Классные часы и беседы нравственно – этического содержания.</p>

	<p>отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим.</p> <p>4. Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>5. Сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	<p>со сверстниками, старшими и младшими. Отношения в коллективе. Религиозная картина мира. Роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. Аморальные поступки. Влияние на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	<p>знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним</p> <p><i>2 уровень:</i> нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</p> <p><i>3 уровень:</i> уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации</p>	<p>Класный час «Традиции нашей семьи».</p> <p>Проведение календарных праздников: «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы»</p> <p>Проведение традиционных школьных праздников: «Праздник первого звонка», «Посвящение в ученики», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Распознавание хороших и плохих поступков».</p> <p>Театральные постановки.</p>
--	---	---	--	---

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

<p>Воспитание трудолюбия, в том числе через ценностное отношение к учебе.</p>	<p>1.Сформировать первоначальное представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Воспитать уважение к труду и</p>	<p>Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования. Труд и значение его в жизни человека и общества. Творческая деятельность. Учеба как вид творческой</p>	<p><i>1 уровень:</i> приобретение обучающимися элементарных представлений о различных профессиях</p> <p><i>2 уровень:</i> ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда,</p>	<p>Ознакомление учащихся лица с Уставом Лицея. Проведение предметных недель. Участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах.</p>
---	--	--	--	--

	<p>творчеству старших и сверстников.</p> <p>3. Сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.</p> <p>4. Сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>5. Сформировать элементарные представления об основных профессиях.</p> <p>6. Сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых проектах.</p> <p>7. Сформировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий.</p> <p>8. Сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.</p>	<p>деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Представление об основных профессиях.</p> <p>Формы коллективной работы, в том числе проектная деятельность.</p> <p>Свойства личности в достижении поставленных целей в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий. Правила поведения на рабочем месте. Уважение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Бережное отношение к школьному и личному имуществу.</p>	<p>трудовым достижениям России и человечества;</p> <p>ценностное творческое отношение к учебному труду;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественной – полезной деятельности.</p> <p><i>3 уровень:</i></p> <p>первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и лично значимой деятельности, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности</p>	<p>Экскурсии в помощь учебным программам.</p> <p>Библиотечные часы.</p> <p>Праздник «Виват, знания!» (школьный этап).</p> <p>Экскурсии на предприятия города, области.</p> <p>Дежурство в классе.</p> <p>Оформление папок творческих работ учащихся.</p> <p>«Мастерская» Деда Мороза.</p> <p>Изготовление сувениров для воспитанников детского сада.</p> <p>Презентации учебных, творческих достижений</p> <p>Игра – викторина «Путешествие в волшебный мир букв».</p>
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>				
Воспитание	1. Сформировать ценностное	Понятие о своем здоровье,	<i>1 уровень:</i>	Дни Здоровья.

<p>ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>2. Сформировать элементарное представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально – психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).</p> <p>3. Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>4. Сформировать знания и умение выполнять санитарно – гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня.</p>	<p>здоровье родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>Представление о различных видах здоровья (физическом, нравственном, социально – психологическом).</p> <p>Физическая культура и спорт. Санитарно – гигиенические правила.</p> <p>Здоровьесберегающий режим дня. Природа и человек. Влияние компьютерных игр, телевидения и рекламы на здоровье человека.</p>	<p>приобретение обучающимися элементарных представлений о здоровом образе жизни, о взаимной обусловленности физического, нравственного (душевного), социально – психологического здоровья</p> <p>приобретение обучающимися элементарных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества</p> <p>приобретение обучающимися элементарных знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения. Рекламы на здоровье человека</p> <p><i>2 уровень:</i> приобретение обучающимися первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; приобретение навыков личной гигиены; приобретение опыта по составлению режима дня</p> <p><i>3 уровень:</i> занятия физической культурой и спортом; соблюдение режима дня; выполнение правил личной</p>	<p>Классный час «Режим школьника».</p> <p>Проведение школьных соревнований.</p> <p>Оформление уголков здоровья в закрепленных за классами кабинетах.</p> <p>Подвижные перемены.</p> <p>Тематические беседы .«Уроки здоровья»</p> <p>Классные часы : «Мы – за здоровый образ жизни».</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов.</p> <p>«Мы – за здоровый образ жизни».</p> <p>Праздник «Растем здоровыми».</p> <p>Встречи с медицинскими работниками.</p>
---	---	---	--	---

			гигиены; соблюдение моральных принципов в поведении как одно из средств сохранения нравственного здоровья	
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>				
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.</li> <li>2. Сформировать понимание активной роли в природе.</li> <li>3. Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</li> </ol> <p>Воспитать бережное отношение к природе.</p>	<p>Экокультурные ценности, традиции этического отношения к природе и культуре народов России, других стран. Нормы экологической этики. Экологическая грамотность взаимодействия человека с природой. Правила экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). Природоохранительная деятельность (в школе, на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц т.д.). Экологические проекты. Детско –</p>	<p><i>1 уровень:</i> приобретение обучающимися элементарных знаний о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики</p> <p><i>2 уровень:</i> приобретение обучающимися первоначального опыта эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе; ценностное отношение к природе</p> <p><i>3 уровень:</i> приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; приобретение личного опыта участия в экологических инициативах, проектах</p>	<p>Просмотр учебных фильмов на уроках окружающего мира. Экскурсии на пришкольный участок, в городской парк, экологический музей, национальный парк «Лосиный остров». Уход за комнатными растениями. Беседа «Удивительное чудо - природа». Беседа «Как подружиться с природой». Посильная забота о животных (изготовление кормушек, скворечников и т. д.). Праздник «Осень пришла – плоды принесла». Конкурс рисунков «Дары земли». Конкурс творческих работ «Весна в Мытищах». Беседа, сочинение «О чем рассказывают солнечные</p>



		юношеские общественные организации и их роль. Совместная деятельность семьи и школы поэкологической культуры учащихся.		лучи, дождевые капли, деревья, цветы и звезды». Беседа «Зеленое платье Земли». Викторина «Деревья – краса Земли». Классный час «О братьях наших меньших». Создание цветочных клумб.
<b><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></b>				
Формирование ценностного отношения к прекрасному.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.</li> <li>2. Ознакомить с эстетическими идеалами, традициями, художественной культурой родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</li> <li>3. Сформировать видение прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в окружении образовательного пространства и дома, сельском и городском ландшафте, в природе.</li> <li>4. Сформировать видение</li> </ol>	Эстетические идеалы и художественные ценности культуры России, культур народов России (встречи с представителями творческих профессий экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Эстетические	<i>1 уровень:</i> приобретение представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; приобретение знаний о фольклорных и народных художественных промыслах <i>2 уровень:</i> умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; приобретение первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; приобретение первоначального опыта эстетических	Дни театра (Посещение театров «Огниво», «ФЭСТ»). Посещение спектаклей этической направленности. Организация выставок детских рисунков, поделок. Участие в городских конкурсах творческих работ. Работа школьных кружков эстетического цикла. Участие в художественном оформлении классной комнаты. Выпуск тематических стенных газет (к датам). Экскурсии в музеи, театры.

	<p>прекрасного в поведении и труде людей.</p> <p>5. Сформировать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Дать элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p>	<p>идеалы, традиции художественной культуры родного края. Фольклор и народные художественные промыслы родного края (экскурсионно – краеведческая деятельность, шефство над памятниками культуры, посещение конкурсов и фестивалей, исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Прекрасное в окружающем мире. Прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. Различные виды творческой деятельности (организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров и т.д.). Стили</p>	<p>переживаний, наблюдений, эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>сформированность мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</p> <p><i>3 уровень:</i></p> <p>сформированность опыта самореализации в различных видах творческой деятельности; сформированность потребности в умении выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>Участие в городском фестивале искусств «Солнечный круг».</p> <p>Организация фотовыставок.</p> <p>Классный час «Как научиться видеть хорошее в людях?»</p> <p>Конкурсы чтецов.</p>
--	---	--	--	--

		одежды как способ выражения внутреннего душевного состояния человека. Оформление помещения школы.		
--	--	---	--	--

### **3.3. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы лицей был не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, лицея. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

Учебники по разным предметам УМК Л.В. Занкова в одном методическом и, что не менее важно, содержательном контексте «включают» ребенка в процесс учения, с самого начала обеспечивая активную

познавательную позицию, создающую условия для духовно-нравственного воспитания детей.

Только в деятельности, в свободном высказывании детей, во взаимодействии с ребенком у учителя появляется возможность наблюдать и воздействовать на духовную сферу ученика. Богатые возможности урока в системе развивающего обучения позволяют говорить о том, что процесс духовно-нравственного развития учеников протекает непрерывно.

#### **4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

##### **4.1. Пояснительная записка**

В условиях ухудшения состояния здоровья взрослого и детского населения России и возникновения угрозы для выживания нации - формирование физически и духовно здоровой личности приобретает особую *актуальность*. В связи с этим возрастает роль общеобразовательного учреждения, призванного обеспечить формирование ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся, формирование духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к сложным социально-экономическим условиям жизни общества, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего образа жизни.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Исходя из общей *цели* – воспитать у детей потребность сознательного отношения к собственному здоровью как к главной ценности жизни, программа решает следующие *задачи*:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в лицее функционируют спортивный зал, спортивная площадка.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования составлена *с учётом факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья»

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё

состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Работа МБОУ «Лицей №23» по формированию у обучающихся экологической, культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в *два этапа*:

*первый этап*— анализ состояния и планирование работы лицея по данному направлению;

*второй этап* — организация просветительской работы лицея (просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников лицея и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам экологического воспитания, охраны и укрепления здоровья детей).

#### **4.2. Направления реализации программы**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы, просветительской работы с родителями (законными представителями) и формирование у обучающихся экологической культуры, ценности здоровья, сохранение и укрепление у них здоровья.

Программа по формированию ценностей экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;



- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия по экологии;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<b>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</b>	Соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	В течение года	Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.
	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи	В течение года	
	Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков	В течение года	
	Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	В течение года	
	Наличие помещений для медицинского персонала	В течение года	
	Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимся (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)	В течение года	
<b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</b>	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения	В течение года	Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности
	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	В течение года	
	Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов	В течение года	
	Строгое соблюдение всех требований к использованию	В течение	

	технических средств обучения	года	учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.	В течение года	
<b>Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы</b>	Работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)	В течение года	Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
	Организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	В течение года	
	Организация занятий по лечебной физкультуре	В течение года	
	Организация динамической паузы между учебными занятиями и внеурочной деятельностью	В течение года	
	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	В течение года	
	Организация работы спортивных секций	В течение года	
	Туристические походы в национальный парк Лосиный остров.	В течение года	
	Дни здоровья	Сентябрь Апрель	
	«Веселые старты»	1 раз в четверть	
«Олимпийские эстафеты»	1 раз в четверть		
<b>Реализация дополнительных</b>	Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового	В течение года	Реализация этого блока зависит от администрации

<b>х</b> <b>образовательных программ</b>	образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс		образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.
	Классные часы: «Экология моего края»; «Уроки здоровья»; «Спорт в нашей семье»; «Виды спорта 21 века»; «Мои спортивные увлечения» Беседы и тематические игры по БДД	Октябрь Ноябрь Февраль Март Апрель В теч.года	
	Праздники «Зимние забавы» «На зарядку становись!»	Январь Апрель	
	Библиотечные уроки «Книги о спорте и спортсменах»; «Земля наш общий дом»	Декабрь	
	Спортивная викторина «Что я знаю о спортсменах и спорте» «Школа Мойдодыра» Викторина «Юные экологи» Викторина «Знатоки БДД»	Ноябрь Февраль Май Октябрь	
	Встреча с лучшими спортсменами лицея «Кто побеждает в спорте?» «Я бы спортсменом стал. Пусть меня научат» Встречи с сотрудниками ГИБДД	Ноябрь Апрель	
	Конкурсы плакатов «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить», «Я - пешеход», «Мой любимый город»	Март	
	Конкурс «Игрушки – символы Олимпиад»	Январь	
	Музыкальный конкурс «Спорт в песнях»	Апрель	
	<b>Просветительская работа с родителями</b>	Родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников к школе» 1 кл. «Режим дня школьника» 1 кл.	

<b>(законными представителями)</b>	«Физическое развитие младшего школьника в школе и дома» 2 кл.	2 ч. 2 ч.	укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; • приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
	«Как сберечь здоровье ребенка» 3 кл.	2 ч.	
	«Физиологические особенности детей 9 – 12 лет» 4 кл.	2 ч.	
	Лекции: «Как учить детей беречь здоровье. Режим дня»	3 ч.	
	«Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков»	3 ч.	
	«Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья ребенка»	4 ч.	
	Конференция «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности»	3 ч.	
	Спортивные соревнования: «Папа, мама, я - спортивная семья».	2ч. 4ч	
	Спортивный праздник: «Спортом занимайся, как сталь закаляйся!»	Март	
Семейная спортивная спартакиада	Май		
Встречи с медицинскими работниками	В течение года		
Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы;	В течение года		

### **4.3. Планируемые результаты**

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психических и (или) психофизических возможностей и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

### **4.4. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих

выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения и формированию экологической культуры выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

Содержание предметных областей («Физическая культура», «Окружающий мир») и направлений внеурочной деятельности предусматривает формирование у обучающихся планируемых результатов по данному вопросу (см. программы отдельных предметов и занятий внеурочной деятельности).

## ***5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ***

### **5.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы обучающихся согласно Федеральному государственному образовательному Стандарту создаётся при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

**Согласно ФГОС, выпускник на первой ступени должен достичь готовности к образованию в основной школе, что предполагает:**

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность социальной коммуникативной компетентности младшего школьника в общении с другими учениками и взрослыми.

3. Сформированность основных навыков учебного труда, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной;
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности, эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, любящий свой народ, край, свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества.
5. Развитие таких характерологических черт личности, как усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.
6. Сформированность положительного отношения к учению (мотивационная готовность), достаточно высокого уровня произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия;

Не каждый ребёнок, имеющий ограниченные возможности здоровья, сможет соответствовать модели выпускника начальной школы, именно на решение этой проблемы направлена коррекционная работа в нашем лицее.

**Цель данной программы** – реализация личностно-ориентированного подхода через сопровождение ребенка различными специалистами, способствующего достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования, а именно формирование универсальных учебных действий обучающихся.

**Задачи** коррекционной программы:

- Обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, выявление и учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;



- Обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- Обеспечивать освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и возможность их интеграция в лицее.

Предметом Программы коррекционной работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу таких *условий* относятся:

- Введение системы регулярного, углублённого, комплексного и разностороннего изучения детей в различных видах деятельности.
- Интеграция полученных данных в ходе медицинского, психологического, логопедического и педагогического изучения ребёнка.
- Разработка и реализация педагогических технологий.
- Развитие системы отношений в направлении педагог - психолог-логопед-ребёнок-родитель.

Программа коррекционной работы *содержит*:

1. Перечень и содержание реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
2. Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий психолога, логопеда и педагогов в области коррекционной педагогики;
4. Планируемые результаты коррекционной работы.

## **5.2. Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя 4 модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально – педагогический.

### **5.2.1. Концептуальный модуль**

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе медико-психолого-педагогического сопровождения на ступени начального общего образования лежит единство принципов:

- целостного подхода к воспитанию, обучению и развитию ребёнка,
- единства диагностики и коррекции развития,
- комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития»,
- всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ,
- соотношение биологического и социального развития и обучения ребёнка, связь первичного и вторичного дефекта,
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»)

Программа коррекционной работы строится на основе научной обоснованности, последовательности и возрастной адекватности.

**Задачи** социо-психолого-логопедической службы в лицее:

1. Консультативно-диагностическая, коррекционная и профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения.
2. Психологическая и логопедическая помощь участникам образовательного процесса при адаптации детей к обучению в 1-м

классе, при переходе к обучению в среднем и старшем звене школы.

3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном, коммуникативном и психологическом развитии обучающихся.
4. Оценочная диагностика и планирование результатов коррекционно-педагогического воздействия.

**Основная цель сопровождения** – прогресс в развитии ребенка с ОВЗ.

**Задачи** сопровождения:

- Правильный выбор образовательного маршрута,
- Преодоление затруднений в учёбе,
- Решение личностных проблем ребёнка,
- Формирование здорового образа жизни.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение реализуется через индивидуально ориентированных коррекционных занятий и систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ, которая представлена в следующей таблице

	Форма сопровождения	Содержание сопровождения
1	Медико-психолого-педагогический консилиум	Комплексное сопровождение ребёнка всеми специалистами и коррекционная работа по всем направлениям.
2	Логопедическое сопровождение	Логопедическое сопровождение ребёнка, который имеет только нарушения в развитии устной и письменной речи, и трудности в освоении ими общеобразовательных программ.
3	Психологическое сопровождение	Психологическое сопровождение ребёнка, который имеет нарушения в познавательной и эмоционально-личностной сфере, и трудности в освоении ими общеобразовательных программ.
4	Коррекционно-педагогическое сопровождение	Индивидуальное педагогическое сопровождение детей, которые испытывают затруднения в обучении, а также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни.

### 5.2.2. Диагностико-консультативный модуль

Диагностико-консультативный модуль – включает в себя диагностические программы изучения ребенка различными специалистами и консультативную деятельность.

**Целью** организации ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

**Задачи** консилиума:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;
  - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития;
  - определение характера, продолжительности и эффективности проводимой коррекции и реабилитации;
  - разработка рекомендаций учителю, воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующих в работе ПМПк, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии динамики в реализации рекомендаций ПМПк.

**Особенности и структура** логопедической и психологической сопровождения представлены далее.

<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая диагностика познавательных процессов (памяти, внимания, мышления)</li> <li>• Групповая диагностика уровня интеллектуального развития,</li> <li>• Диагностика уровня школьной тревожности,</li> <li>• Индивидуальная диагностика.</li> <li>• Диагностика сформированности внутренней позиции школьника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексное обследование учащихся,</li> <li>• Дополнительное обследование учащихся с учётом индивидуальных особенностей,</li> <li>• Коррекционный мониторинг;</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Развивающая и коррекционная работа, консультативная помощь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детьми, имеющими эмоциональные нарушения</li> <li>• Работа по коррекции и развитию познавательных процессов</li> <li>• Консультирование педагогов и родителей учащихся.</li> <li>• Развивающий и коррекционный курс «Профессия-школьник»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи</li> <li>• Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ в школе,</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков у детей, имеющих речевые нарушения,</li> <li>• Консультирование педагогов и родителей учащихся;</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Оценочная диагностика и анализ результатов коррекционной работы</b>	
	Проведение итоговой диагностики и проведение анализа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение итоговой диагностики и анализа коррекционной работы</li> <li>• Мониторинг динамики развития детей и их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования</li> </ul>

***Программа медико-психолого-педагогической диагностики ребёнка.***

(Каждый педагог, проводя диагностику, делает акцент на свой профиль)

Диагностика	Содержание диагностики	Где и кем выполняется работа
Медицинская	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выявление состояния физического и психического здоровья.</li> <li>•Изучение медицинской документации</li> </ul>	Школьный медицинский работник, педагог, наблюдения во время занятий, перемены, во время игр, беседа с родителями
Психолого-логопедическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития</li> <li>•Обследование внимания, мышления, памяти.</li> </ul>	Наблюдения за ребёнком на занятиях и во внеурочное время, беседы с ребёнком и родителями, изучение письменных работ.

Социально-педагогическое	Изучение семья ребёнка	Посещение семья ребёнка, наблюдения за ребёнком на занятиях и во внеурочное время, беседы с ребёнком и родителями, изучение письменных работ.
--------------------------	------------------------	---

### 5.2.3. Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающий модуль – организация коррекционно – педагогического воздействия, с учётом диагностики, индивидуальных и возрастных особенностей, консультативная помощь педагогам и родителям.

Реализация коррекционной работы зависит от **формы сопровождения и реализацию коррекционной работы**, которую можно проследить на следующей таблице. В этой же таблице можно проследить механизм взаимодействия специалистов в лицее.

Форма сопровождения	Вид диагностики	Реализация коррекционной работы
ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Медицинское</li> <li>•Психолого-логопедическое</li> <li>•Социально-педагогическое</li> </ul>	Реализация комплексных коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время с учителем начальных классов и другими специалистами
Логопедическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Медицинское</li> <li>•Психолого-логопедическое</li> <li>•Социально-педагогическое</li> </ul>	Индивидуальные и групповые логопедические занятия во внеурочное время
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Медицинское</li> <li>•Психолого-логопедическое</li> <li>•Социально-педагогическое</li> </ul>	Индивидуальные и групповые занятия с психологом во внеурочное время
Педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Медицинское</li> <li>•социально-педагогическое</li> </ul>	Индивидуальные и групповые с учителем начальных классов занятия во внеурочное время

**Цель** коррекционно-развивающих занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в психологическом и речевом развитии, обеспечивающих успешное формирование универсальных учебных действий.

Занятия строятся с учётом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции;
3. Деятельностный принцип коррекции;
4. Учёт индивидуальных особенностей личности;
5. Принцип динамичности восприятия;
6. Принцип продуктивной обработки информации;
7. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала.

При реализации коррекционной работы необходимо выполнять следующие **условия**:

- Формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- Установление связи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- Использование более медленного темпа обучения и многократного возвращения к изученному материалу;
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

### **Особенности организации психологической службы в лицее**

Работа психологической службы, опираясь на результаты диагностической работы, строит свою коррекционную деятельность в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, стремясь, чтобы все

выпускники начальной школы соответствовали модели выпускника начальной школы.

Результаты фронтальных диагностических срезов служат основным материалом для дальнейшей коррекционной работы.

Во-первых, выявляются общие тенденции в развитии младших школьников. Эти тенденции фиксируются в аналитических отчетах проведенных психодиагностических исследований и учитываются при разработке общих рекомендаций для педагогов и родителей.

Во-вторых, выделяются индивидуальные особенности личности учащихся. Данные характеристики становятся основой личностной направленности в проведении групповых занятий (например: при распределении ролей в ролевых играх или при определении заданий в арт-терапии).

В-третьих, в особых случаях при попадании ребенка в группу риска является основанием для индивидуальной углубленной диагностики.

При проведении групповых коррекционно-развивающих занятий, безусловно, учитываются возрастные особенности детей, таких как ведущий вид деятельности. В связи с тем, что в начале обучения у многих детей еще преобладает игровая деятельность, занятия носят форму игры, иногда игры в школу, но игры обучающей, в том числе и обучающей основным правилам поведения в школе и на уроках.

Особое внимание уделяется оценке адаптации детей к школьному обучению. Формирование необходимых ученику навыков и умений, а также желаемых личных качеств, характеризующих его как успешного ученика, а значит, в будущем, и успешного человека невозможно, если ребенок без радости или, хуже, с тревогой и страхом идет в школу.

Групповые занятия проводятся по программе психологической адаптации первоклассников (*клуб «Профессия - школьник»*). Программа составлена на основе разработанной группой психологов под руководством М.Р. Битяновой «Программы формирования индивидуального стиля



познавательной деятельности у младших школьников «Профессия школьник»» и адаптирована для проведения развивающих занятий с учащимися 1-х классов. Группа формируется по желанию родителей и учащихся.

**Цель** настоящей программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению; диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Реализация данной программы предполагает проведение развивающих занятий основными **задачами**, которых являются:

- развитие познавательной сферы учащихся (память, внимание, мышление, речь);
- развитие произвольности познавательной сферы;
- формирование учебной мотивации;
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие социальных чувств и ценностных ориентаций.

Цели данного курса отвечают требованиям стандартов второго поколения, психологическую основу которых составляет развитие личности на основе освоения универсальных способов учебных и познавательных действий. Кроме того проведение подобных занятий должно в значительной мере облегчить процесс адаптации к школьному обучению, а также смягчить кризисные явления в поведении детей, связанные с переходом на новый школьный этап развития.

Проведение занятий планируется во второй половине дня один раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Курс составляет 33 часа и рассчитан на весь первый год обучения.

**Планируемый результат** - благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта с учащимися, с учителем;

формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

При наличии у ребенка признаков дезадаптации, при выявлении различных нарушений в развитии как интеллектуальной, так и эмоционально-волевой сферы с ребенком проводятся индивидуальные диагностические и психокоррекционные занятия. Количество и содержание подобных занятий определяются индивидуально, с учетом имеющихся у ребенка трудностей.

В особых случаях, при ярко-выраженных признаках дезадаптации, предполагающих наличие у ребенка серьезных нарушений физического и психического здоровья ребенок направляется на ПМПк лица или ПМПК района с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

#### **Оценочная итоговая диагностика и анализ результатов логопедической и психологической службы**

Результатом успешной коррекционной работы служит повышение успеваемости и качества знаний у обучающихся, с которыми проводилась коррекционная работа. По результатам итоговой диагностики решается, с какими обучающиеся, нужно продолжить коррекционную работу.

Психолог и логопед представляют руководителю ежегодный отчет о количестве обучающихся, с которыми проводилась коррекционная работа и о результатах коррекционной работы в течение года.

#### **Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения в лицее**

Индивидуальное педагогическое сопровождение детей организуется для детей, которые испытывают затруднения в обучении, а также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни. Учащиеся, удовлетворительно усвоившие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающие затруднения в обучении. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом

индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Индивидуальные и групповые занятия проводит учитель во внеурочное время. Учёт индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале(при отсутствии страниц в приложении к нему)так же, как по любому учебному предмету.

Количество часов отводимых на коррекционную работу в каждом классе 3 часа, но это часы для учителя, а не для каждого обучающегося. На долю каждого обучающегося приходится 15-30 мин, так как занятия ведутся в индивидуальной и групповой форме, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

#### **5.2.4. Социально-педагогический модуль**

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организация социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Успешная коррекционная работа зависит от понимания и помощи родителей и других педагогов, которые работают с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. Для того чтобы учитель начальных классов мог разобраться в комплексе проблем и грамотно поставить вопрос психологу, педагоги повышают уровень профессионального образования. Консультативная работа для педагогов организуется на школьных методических объединениях, педагогических советах и проводится индивидуально по мере необходимости.

Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребёнка проводятся через организацию родительских собраний, индивидуальных консультаций со специалистами по мере необходимости.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ – ЛИЦЕЙ №23**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Учебный план лицея соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010).

#### ***Нормативно-правовая основа разработки учебного плана***

Содержание учебного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» определяет следующий пакет документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011г №19993);

В соответствии со статусом многопрофильного лицея на базе образовательного учреждения в лицее организовано многопрофильное обучение по следующим направлениям:

- экономико-математическое;

- естественнонаучное;
- гуманитарно-правовое;
- медицинское.

В классах второй ступени образования осуществляется предпрофильная подготовка за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план лица состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и

индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

В инвариантной части учебного плана лицея представлены учебные предметы федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Общеобразовательные предметы, представленные в инвариантной части учебного плана лицея, отражают содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане лицея дано понедельное распределение часов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса в I-III учебной четверти – 35 минут, в III-IV четверти – 45 минут, для 2-4 классов – 45 минут.

Режим работы лицея по шестидневной учебной неделе во 2-11 классах, в 1 классах – пятидневная учебная неделя. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на

организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ.

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

### **Особенности учебного плана лицея**

В учебном плане лицея время, отведенное на изучение отдельных учебных дисциплин, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки РФ на основе обязательного минимума содержания начального, основного общего, среднего (полного) общего образования и временных требований к минимуму содержания образования. Учебный план лицея направлен на решение следующих задач:

- *обеспечение базового образования;*
- *развитие адаптивной образовательной среды и внедрение здоровьесберегающих технологий;*
- *развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся;*
- *формирование информационной компетентности школьников.*

Предметы федерального компонента в соответствии с базисным учебным планом 2009г изучаются в полном объеме.

За счет часов компонента образовательного учреждения на базовом уровне во 2-4 классах выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов «*Русский язык*» (2 часа) и «*Литературное чтение*» (2 классы – 2ч, 3-4 классы – 1 час) с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» изучается со II класса.

В рамках преподавания предмета *«Окружающий мир»* в начальной школе предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение *правил дорожного движения*.

Во 2-4 классах введен предмет регионального компонента *«Основы православной культуры»* - 1 час в неделю.

Введены факультативные курсы во 2-4 классах *«Экономика»*, *«Я – гражданин России»* по программе Л.В. Занкова.

## 1.2. Учебный план МБОУ – лицей №23

(начальное общее образование)

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	3	14
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России				0,5	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	21	23	23	23,5	90,5
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	–	26	26	26	78
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40

*Приложение 2* – учебный план на текущий учебный год

*Приложение 3* – программно- методическое обеспечение на текущий учебный год



## 2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 . Организация внеурочной деятельности

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа духовно-нравственного развития, программа здорового образа жизни.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. МБОУ «Лицей №23» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

### 2.2. План внеурочной деятельности

Направления		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Спортивный калейдоскоп»	2	2	2	2
Общекультурное	Студия «Художественное творчество»	2	2	2	2
	Студия «Госпожа Мелодия»	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	Клуб «Информашка»	1	1	1	1
	Клуб «Профессия – школьник»	1			
	Клуб «Я-исследователь»		1	1	1
Духовно-нравственное	Клуб «ДОМ»	2	2	2	2
Социальное	Клуб «Я – Волшебник»	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

<b>Направления</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	- Клуб «Спортивный калейдоскоп»	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
Общекультурное	- Студия «Художественное творчество» -Студия «Госпожа Мелодия»	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Художественное творчество;
Общеинтеллектуальное	- Клуб «Информашка», клуб «Профессия – школьник», клуб «Я-исследователь»	Техническое творчество Трудовая (производственная) деятельность;
Духовно-нравственное	- Клуб «Дом»,	Спортивно-оздоровительная деятельность; Туристско-краеведческая деятельность.
Социальное	- Клуб «Я – Волшебник»	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

*Образовательные результаты* внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной

реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

## **2.2. Программы внеурочной деятельности**

**См. приложение**

### **3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

#### **3.1. Кадровые условия реализации программы**

Деятельность МБОУ «Лицей № 23» ориентирована на формирование у обучающихся здорового образа жизни через физическое, психическое, умственное (интеллектуальное) развитие и утверждение в сознании обучающихся приоритетов общечеловеческих ценностей, духовно-мировоззренческих и нравственных позиций.

Для эффективной работы и реализации ООП НОО начальная школа МБОУ «Лицей №23» располагает опытными, высококвалифицированными специалистами.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 14 педагогов начальных классов, 4 педагога иностранного языка, 1 педагог информатики, 2 педагога физического воспитания, 1 педагог-психолог.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся занимаются педагоги с высшим образованием – 79 %, со средне-специальным – 21%.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов начальных классов, первую – 2 педагога.

Специфика кадров МБОУ «Лицей № 23» определена квалифицированными специалистами, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги начальных классов прошли обучение по внедрению ФГОС в начальной школе и овладели современными образовательными технологиями.

Педагоги начальной школы имеют успешный опыт внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает

преимущество методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

### **3.2. Психолого-педагогические условия**

В лицее работает социальный педагог. Работает Совет профилактики во главе с директором ОУ. Оказывают консультационную и профилактическую помощь педагог-психолог.

### **3.3. Финансовые условия**

Расходы, необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, определяются планом финансово-хозяйственной деятельности.

### **3.4. Материально-технические условия реализации программы.**

МБОУ «Лицей № 23» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: 12 кабинетов начальных классов, 2 кабинета информатики, 1 спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая; 3 кабинета оснащены инновационным учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС, в 4 кабинетах имеется проектор и ноутбук для учителя; пополнено программно-информационное обеспечение, имеется интернет; имеется оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога.

**В лицее применяются следующие технологии деятельностного типа**

1. Развивающее и проблемное обучение;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Здоровьесберегающие технологии и др.
4. Проектно-исследовательские;
5. Технология использования игровых методов;
6. Технология дифференцированного обучения;

### **3.5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.**

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей № 23» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

МБОУ «Лицей № 23» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Система Л.В.Занкова включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

МБОУ «Лицей № 23» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

### **3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу лицея.

### **3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.



### 3.8. Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий реализации ООП

МБОУ «Лицей №23»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.Наличие решения органа государственного управления о введении ФГОС	2011г.
	2.Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	2011г.
	3.Разработка ООП	2011г.
	4.Утверждение ООП	2011г.
	5.Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	2011г.
	6.Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	2011г.
	7.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	2011г.
	8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	2011г.
	9.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2011-2012г.
	10.Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика;	Ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ учебных курсов;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;</li> <li>- положения о формах получения образования.</li> </ul>	2011г.
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2011г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	
3. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2011г.
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части УП и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию ООП	2011г.
	5. Разработка и реализация модели психолого-	2011г.

	педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС	
4.Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1.Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС	2011г.
	2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС	2011г. ежегодно
	3.Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС	Еже- годно
5.Информаци- онное обеспечение введения ФГОС ООО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС	Еже- годно
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Еже- годно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС	Еже- годно
	4.Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС	Еже- годно
	5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности	2011г.

	обучающихся; - по использованию педагогических технологий	
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	2011г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

### **3.9.Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Таким образом, в МБОУ «Лицей № 23» создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.