

**«ПРИНЯТА»**  
Управляющий совет  
МБОУ «Лицей №23»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Лицей №23»  
г. Мытищи

Протокол № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.Ю.Лобанова

от \_\_\_\_\_ 2014 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

***Образовательная***  
***программа***  
***10 –11 классов***  
***профильных классов***  
***МБОУ «Лицей №23»***

## **Образовательная программа 10-11 классов**

Образовательная программа является моделью пути достижения государственного образовательного стандарта. При разработке ОП 10-11 классов III ступени обучения учитываются лучшие традиции и современный опыт отечественных и зарубежных школ профильного обучения, сотрудничества с вузами, обязательное изучение элективных курсов, возможности дополнительного образования, а также социальный заказ населения и потенциал социума.

Основное назначение III ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыследеятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру, «выращиванию активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых жителей России», «умению выпускниками самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, реагировать на разные жизненные ситуации».

### **Ценности ОП 10-11 классов**

Ценностями ОП 10-11 профильных классов, являются:

1. Истина (в познавательной деятельности).
2. Диалог и общение (в коммуникационной деятельности).
3. Гуманистические ценности (в ценностно-ориентационной или нравственно-регулятивной деятельности).
4. Красота (в эстетической деятельности).
5. Труд и творчество (в трудовой деятельности).
6. Здоровье (в физической области).
7. Выбор и конструирование индивидуального образовательного маршрута в целях социальной адаптации с помощью допрофессионального самоопределения.

### **Цели ОП 10-11 классов**

Цели связаны с освоением названных ценностей путём усвоения ОП 1-9 классов.

Общие цели, заявленные в ОП, ориентированы на достижение государственного образовательного стандарта, конкретизированы к профильным 10-11 классам, а именно:

1. Целенаправленное самоопределение.
2. Выбор маршрута для продолжения образования согласно профилю.
3. Реализация концепции здорового образа жизни.
4. Непрерывная поддержка связи с учреждениями начального, среднего и высшего профильного образования с учетом реальных потребностей рынка труда.
5. Формирование успешности выпускника лицея как основного условия конкурентоспособности в социуме.

### **I. Характеристика учащихся, которым адресована программа**

ОП 10-11 профильных, классов предназначена для учащихся 15-17 лет, I-III групп здоровья, успешно освоившим ОП 1-9 классов, сдавшие экзамены по обязательным предметам и экзаменам по выбору за курс основного общего образования.

Для решения вопроса о зачислении в профильный, универсальный класс выпускник 9-х классов или их родители (законные представители) представляют в лицей заявление о приеме на имя директора общеобразовательного учреждения, аттестат об основном общем образовании, портфолио.

Преимущественным правом поступления (в заявительном порядке) в профильные классы пользуются:

- выпускники 9-х классов, наиболее успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию;
- победители по соответствующим профильным предметам районных, городских, региональных и федеральных олимпиад;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

**В случае если количество поданных заявлений превышает количество мест в профильных классах (или общеобразовательном учреждении в целом) прием выпускников 9-х классов осуществляется на основе рейтинга достижений, включая портфолио.**

Портфолио выпускника – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.

За учащимися профильных классов (при отсутствии задолженности) сохраняется право перехода в (другие профильные) классы по заявлению родителей (законных представителей) и по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения.

Основаниями для выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута могут являться:

- жизненные планы учащегося и желание семьи, достаточная степень сформированности познавательных интересов школьника по данным педагогической и психологической диагностики по выбранному профилю (химико-биологическому, экономико-математическому, правовому);
- уровень знаний и сформированных умений, проявляющихся в успеваемости ученика;
- успехи и достижения в творческой, социальной деятельности, в выбранной образовательной области;
- состояние здоровья.

Обучающимся в 10-х профильных классах по итогам 1-го полугодия может быть предоставлено право изменения профиля обучения при следующих условиях:

- отсутствие задолженностей за прошедший период обучения;
- самостоятельной сдачи зачетов по ликвидации пробелов в знаниях по предметам вновь выбранного профиля;
- письменного ходатайства родителей (законных представителей).

## **II. Обязательный результат**

Практическая реализация образовательной программы направлена на достижение следующих планируемых результатов:

- соответствие качества знаний и умений учащихся на ступени обучения требованиям федерального образовательного стандарта;
- достижение учащимися профильных классов уровней компетентности:

\*общекультурной – во всех образовательных областях:

- а) ориентация в ценностях культуры (понимание роли и места в различных областях знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей

различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);

б) готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);

в) способность оценивать границы компетентности.

\*допрофессиональной – в профильных областях «Биология», «Химия» для химико-биологического профиля, «Обществознание», «Право» для правового профиля, «Экономика», «Математика» для экономико-математического профиля:

а) ориентация в выбранной профессиональной области (понимание особенностей избранной профессии);

б) оценочное соотношение избранных профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;

в) подготовленность в предмете (предметной области), необходимом для получения дальнейшего профессионального образования;

\*методологической – в избранном учебном предмете: химия, биология (химико-биологического профиля), право, обществознание (для правового профиля), экономика, математика (для экономико-математического профиля);

а) ориентация в методологических основах определенной образовательной или предметной области;

б) оценочная деятельность в ходе исследования;

в) освоение методов научного познания;

г) подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности в предмете (образовательной области):

- удовлетворенность образовательным процессом;
- успешное развитие интеллектуально-познавательных общих, специальных и творческих способностей учащихся;
- повышение культурного уровня выпускников школы (отсутствие правонарушений);
- позитивную адаптацию выпускников школы, имеющих гуманитарно-гуманистическую систему ценностей к жизни в обществе;
- выбор профессии, адекватный интересам, возможностям, способностям (по данным мониторинга).

Критериями эффективности используемой образовательной программы являются:

1. Высокая востребованность образовательных услуг МБОУ «Лицея № 23» и общественное мнение о лицее).
2. Качество знаний и умений обучающихся, выявляемое с помощью форм аттестации, адекватное ожидаемым результатам освоения конкретной образовательной программы, а также соответствие уровня образованности выпускников требованиям высшей школы.
3. Удовлетворенность результатами обучения учащихся, учителей, родителей как субъектов образовательного процесса.
4. Успешная адаптация учащихся к новым условиям обучения в лицее и других учебных заведениях (по наблюдениям служб сопровождения, медицинским картам, данным классных руководителей).
5. Сохранение и развитие традиций в лицее.
6. Учащиеся не совершают правонарушений и не состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, отсутствие детей, входящих в группу риска.

### **III. Учебный план**

Учебный план разработан с учетом требований следующих **нормативных документов**:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002;
- Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г., утвержденной приказом Министерства образования Московской области;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных»;
- Письма Минобразования России от 31 октября 2003г. №13-51-263/123 «Об оценивании аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10.

<b>Классы</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Максимальная нагрузка, ч</b>	37	37

В учебном плане находят отражение следующие **идеи**:

- обеспечение на всех ступенях обучения социально-психологической адаптации личности ученика;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- развитие общих и специальных способностей учащихся, продуктивных видов и способов их самостоятельной деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся;

- создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности на основе свободного выбора образовательного маршрута;
- осуществление профильной подготовки выпускников в выбранной области.

При конструировании учебного плана определялись взаимосвязи между областями знаний, согласовывались подходы учителей-предметников к построению содержания образования, проявляющие потенциальные возможности индивидуальности педагогов по внедрению современных педагогических технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения, а также шире использовать информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении. Продуктивными педагогическими технологиями, применяемыми на III ступени обучения являются: здоровьесберегающие, проблемного обучения, разноуровневые, КСО, исследовательские и проектные методы, лекционно-семинарско-зачетная система, педагогические мастерские, критическое мышление, обучение в сотрудничестве, - позволяющие построить конкретное практическое взаимодействие в любой области деятельности, направленное на эффективное достижение цели.

Учебный план для 10 – 11 классов реализует *модель профильного обучения*. Принцип двухуровневого (базового и профильного) построения федерального учебного плана для 10-11 классов позволяет старшеклассникам получить полноценное среднее (полное) общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в тоже время, уменьшить перегрузки.

В основе учебного плана лежит выделение в каждой из образовательной областей обязательных предметов базового уровня, профильного уровня и элективных курсов.

*Базовые* предметы предназначены для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами. К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Мировая художественная культура», «Технология», «ОБЖ».

- Учебный предмет «Математика» включает курс «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю), курс «Геометрии» (2 часа в неделю). Используются государственные образовательные программы.
- Обществознание - используется государственная образовательная программа, под редакцией Боголюбова Л.Н., включающая вопросы экономики и права.

С целью реализации образовательной программы лица часы **регионального и школьного компонентов** определены:

- 4 часа в неделю — на учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10а и 11а классах (экономико-математического профиль). Увеличение часов на предмет связано с отработкой системы умений и навыков по математике и с необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ, с целью расширения и систематизации знаний, адаптации к вузовской системе обучения;
- 1 час в неделю — на учебный предмет «Русский язык» — в 10, 11 классах. Увеличение часов на предмет связано с необходимостью формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизацией знаний и необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ;

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике и ИКТ в 10–11-х классах осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости класса 25 человек и более.

#### **IV. Общеобразовательные программы**

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего среднего (полного) общего образования. За основу приняты федеральные программы. Обучение профильным предметам осуществляется по программам профильного уровня изучения предметов.

Для реализации общеобразовательных программ использованы учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, отраженные в федеральном перечне учебников на 2012/2013 и 2013/2014 учебные годы.

*В 10-11 профильных классах:*

##### Химико-биологического профиля

- Примерные программы среднего (полного) общего образования по базовым предметам: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, физическая культура, ОБЖ.
- Программа курса химии для 10-11 классов ОУ (профильный уровень) под редакцией Кузнецовой Н.Е., М.: Вентана-Граф, 2006 г.
  - Примерные программы среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень) под редакцией Теремова А.В., Петросова Р.А., М.: Мнемозина, 2012 года.
- Программы элективных курсов профильной подготовки, разработаны авторами и составителями – учителями – предметниками лицея.

##### Правой

- Примерные программы среднего (полного) образования (базовый уровень) по предметам русский язык, литература, иностранный (английский) язык, математика, информатика, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, МХК.
- Программа ОУ Обществознание. 10-11 класс (профильный уровень) Авт. Л.Н.Боголюбова, М. Просвещение. 2009 г.
- Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) под редакцией Загладина Н.В., Козленко С.И., Минакова С.Т. и др. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Русское слово, 2010 года.
- Примерные программы среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) под ред. Е.А. Певцовой М., «Русское слово», 2011 года
- Программы элективных курсов профильной подготовки, разработаны авторами и составителями – учителями – предметниками лицея.

##### Экономико-математический

- Примерные программы среднего (полного) образования (базовый уровень) по предметам русский язык, литература, иностранный (английский) язык, математика, информатика, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, МХК.
- Программа ОУ Программа: А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа. 10-11. Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2012 (профильный уровень).
- Авторская программа по геометрии для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Автор – Атанасян Л.С. (профильный уровень).
- Программа ОУ Мишина Б.И., Поташева Л.Н. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений.
- Программы элективных курсов профильной подготовки, разработаны авторами и составителями – учителями – предметниками лицея.

## **VI. Организационно-педагогические условия**

Учебный год в лицее начинается с 1 сентября. Продолжительность его в 10-11 классах 34 недели.

Учебный год делится на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Окончание учебного года 11 класса - 25 мая, 10 класса – 31 мая.

Итоговая аттестация 11 класса, сроки сдачи ЕГЭ определяется МОиН РФ. Промежуточная аттестация по полугодиям (декабрь, май).

Продолжительность урока – 45 минут. Рабочая неделя – шестидневная.

Наполняемость классов – от 25 обучающихся.. При проведении занятий по информатике, иностранному языку, физической культуре допускается деление на 2 группы.

Образовательная среда расширяется за счёт установления новых творческих связей, социального партнерства, использования их материально-технической и учебной базы с такими учреждениями, организовано сотрудничество с ВУЗами: МГОУ, ПМГМУ им. И.М. Сеченова, ГУ «ВШЭ».

Условия сотрудничества отражены в соответствующих договорах.

Учащиеся 10 класса, освоившие в полном объеме данную образовательную программу, переводятся в следующий класс на основании результатов аттестации, проводимой в конце учебного года. Не переводятся в 11 класс учащиеся, не освоившие ОП, родителям и учащимся предлагается изменить индивидуальный образовательный маршрут.

Деятельность лицея строится в органическом единстве учебной и внеклассной работы и обеспечивается взаимосвязью программ основного, общего и дополнительного образования отделения дополнительного образования, строящихся на основе сочетания классических, вариативных и динамических моделей содержания образования.

Программы формируют общую культуру учащихся, прививают нормы здорового образа жизни, развивают экологическую культуру, эстетические взгляды и патриотические чувства.

Образовательная среда включает в себя учебные и внеучебные системы:

- образовательные учебные кабинеты по всем предметам;
- учебные аудитории и лаборатории ВУЗов;
- библиотека как информационный центр;
- медиатека;
- компьютерные классы (2);
- лингафонный кабинет (1)
- спортзалы (1);
- актовый зал;
- элективные курсы;
- кружки, творческие коллективы, студии, секции (баскетбол, легкая атлетика)
- деятельность Ученического Научного Общества,
- ДЮЦ «Солнечный круг», музыкальная школа;
- музеи;
- конкурсы, выставки, театры.

Обязательным компонентом организационно-педагогических условий школьного образования является социально-психологическая служба, основной целью которой является:

- обеспечение благоприятного валеологического режима;
- выявление индивидуальных способностей к познавательной деятельности и в избранной профессиональной деятельности;



- выявление проблем в учёбе, внеучебной деятельности, социальной сфере, а также личностных проблем и оказание помощи в их решении.

Результаты деятельности службы используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации учащихся, и доводятся до сведения родителей.

### **VII Формы учёта и контроля достижений учащихся**

Качество образовательных и учебных программ оценивается по параметру их доступности для учащихся и их учебными достижениями, свидетельствующими об эффективности. При этом используются следующие формы учёта и контроля:

- текущие контрольные работы, тесты, зачёты с целью диагностики процесса усвоения знаний;
- обучающий контроль;
- промежуточная аттестация в форме: контрольных работ, тестов, зачетов, собеседования, защиты творческих, проектных и исследовательских работ, выступления на олимпиадах (городских, районных и общегородских конференциях и т.д.);
- итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ (2 обязательных и предметов по выбору);
- участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и образовательных проектах различного уровня;
- проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 10-11-х классов, проводится при содействии специалистов районной поликлиники;
- анкетирование учащихся с целью выявления мотивации учения и степени удовлетворённости профильным обучением;
- изучение мнения родителей и учащихся;
- изучение мнения учителей.

Итоговая государственная аттестация учащихся регулируется Положением об итоговой государственной аттестации учащихся общеобразовательных школ.

Во внеурочной деятельности достижения учащихся учитываются в ходе их участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в различных районных и городских проектах.

Достижения учащихся фиксируются в «Портфолио личных достижений». Учащиеся, показавшие отличные знания по отдельным учебным предметам, награждаются Грамотами, Похвальными Листами и памятным подарками.