

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2-6
2. Цели и задачи	6-8
3. Формы и методы работы	9-12
4. Планируемые результаты	12-14
5. Формы оценки планируемых результатов	14-16
6. Учебный план внеурочной деятельности	18
7. Программы курсов	19-31
8. Программно-методическое обеспечение	32

## 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Программа внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №23» разработана на основе следующих документов:

- ✓ Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;
- ✓ Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010;
- ✓ Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2012.
- ✓ Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993

В лицее сформировано образовательное пространство, объединяющее урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечено тесное взаимодействие с родителями обучающихся и социальными партнерами по вопросам воспитания, здоровьесбережения, профилактики правонарушений и безнадзорности, социальной защиты детей.

При организации внеурочной деятельности учтены следующие факторы:

- ✓ запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей),
- ✓ уровень квалификации педагогических работников;
- ✓ качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП НОО;
- ✓ значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

Программа по внеурочной деятельности построена на основе следующих принципов:

- ✓ непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом,
- ✓ развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности,
- ✓ системной организации управления учебно – воспитательным процессом.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ спортивно-оздоровительное.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

На занятиях используются такие технологии как:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- ✓ игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»;
- ✓ социально – воспитательные технологии;
- ✓ технология саморазвития личности учащихся.

Для реализации стандартов второго поколения в лицее доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

Распределение часов по направлениям внеурочной деятельности является **примерным**, что дало возможность лицу право самостоятельно определять количество часов по каждому направлению с учетом интересов обучающихся и направленности развития их личности. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей), с использованием возможностей лица, реализуется за счет 10 часов дополнительных занятий на базе лица.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется в формах отличных от классно-урочных через образовательные ресурсы лица с учётом формирования мотивации младших школьников к профильному обучению по запросу родителей обучающихся: 1абв, 2аб, 3аб, 4абв - химико-биологический (медицинский) и экономико-математический; 2в, 3в, 4г – правовой:

- ✓ Спортивно-оздоровительное направление: клуб «Спортивный калейдоскоп» -2 часа (1абв, 2абв, 3абв, 4абв);
- ✓ Общекультурное направление: студия «Художественное творчество: станем волшебниками» -2 часа (1абв, 2абв, 3абв, 4абв);
- ✓ Общеинтеллектуальное направление: клуб «Профессия-школьник»- 1 час (1абв); клуб «Мир геометрии» -1 час (1абв, 2аб,3аб, 4абв) ; клуб «Информашка»-1 час (1абв, 2абв, 3абв, 4абв); клуб «Я- исследователь»- 1 час ( 2абв, 3абв, 4абв); клуб «Экономика и мы»- 1 час (2аб, 3аб, 4абв);
- ✓ Духовно-нравственное направление: клуб «ДОМ»- 2 часа(1абв, 2в, 3в, 4г), 1 час (2аб, 3аб,4абв);
- ✓ Социальное направление: клуб «Я - Волшебник»- 2 часа(1абв, 2в, 3в, 4г), 1 час (2аб, 3аб,4абв)

## **Цели и задачи**

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

### ***Главные идеи:***

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*)

## **УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Первый уровень*** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Главная цель:** создание условий для становления суверенности личности участников образовательного процесса; при этом под «**суверенной личностью**» понимается *психологически здоровая, творческая, компетентная личность, способная к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей (истины, добра, красоты), где компетентность – это способность человека приобретать новые знания умения, справляться с задачами, существенными в целом для бытия.*

**Задачи:**

- ✓ знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- ✓ создавать объединения, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся и специфики гимназии
- ✓ демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- ✓ воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- ✓ способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

***Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:***

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ оказание помощи в поисках «себя»;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.



## **Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. МБОУ «Лицей №23» предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Для реализации в лицее доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать обозначенные выше *направления* внеучебной деятельности как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных *форм* внеучебной деятельности школьников

основывать на выделенных девяти *видах* внеучебной деятельности, где количество часов на каждом направлении определяется исходя из особенностей лица.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Вид внеучебной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеучебной деятельности</b>	<b>Преимущества и формы достижения результата</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивного клуба «Спортивный ккейдоскоп», беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Общекультурное	Художественное творчество:	Объединения художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии. Социальные проекты на основе художественной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии. Социальные проекты на основе художественной деятельности
	Досугово-развлекательная	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы,	Приобретение школьником социальных	Культопоходы в театры, музеи, концертные

	деятельность (досуговое общение)	выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лица. Школьные благотворительные концерты, выставки	знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.  Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции ЛЕГО-конструирование,
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция
Социальное	Трудовая (производственная) деятельность	Трудовой десант, «Город мастеров»,	Приобретение школьником социальных	Трудовой десант, «Город мастеров»,

	ность	сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.
Проектная деятельность	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Изучение культуры и традиций своего народа, создание семейных, групповых и индивидуальных проектов	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Изучение культуры и традиций своего народа, создание семейных, групповых и индивидуальных проектов

#### 4. Планируемые результаты

**Планируемые результаты** – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

*К результатам, подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- ✓ умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений;
- ✓ системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

*К результатам, не подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ✓ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ✓ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ✓ индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием

для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее выпускника:*

- ✓ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящий свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **5. Форма оценки планируемых результатов**

### **Внеклассная работа по предметам образовательной программы:**

1. Литературное чтение (конкурс литературного творчества, конкурсы на лучшего чтеца, литературные викторины, посещение музеев, библиотек, тематические классные часы).
2. Естествознание (экологическая неделя, конкурсы рисунков «Природа и мы» и поделок «Фантазия осени» КВН «Почемучки в поиске»).
3. Математика (предметные недели, олимпиады школьные, городские, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»).

4. Русский язык (предметные недели, олимпиады школьные, городские; конкурсы сочинений и творческих работ).
5. Ежегодные дни науки (защита исследовательских и творческих проектов )

Для изучения результативности формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности используется учебно-методические комплекты **«Школьный старт»** и **«Учимся учиться и действовать»**, которые позволяют системно, профессионально изучать и корректировать результативность и качество образования в развитии универсальных учебных действий учащихся 1 – 4 кл. В комплектах реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса **развития ребенка** с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса ( **Авторы - Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.**[www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru) [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru))

Комплект открывает уникальные возможности для индивидуализации процесса обучения и достижения каждым ребенком высокого образовательного результата на основании системного, комплексного изучения его продвижения по образовательной траектории.

#### **Работа с родителями в рамках образовательной программы:**

- 1) родительские собрания (общие, классные);
- 2) консультации для родителей по предметам;
- 3) встречи родителей с психологом лица;
- 4) открытые уроки по образовательным программам для родителей;
- 5) день открытых дверей 1 раз в год. Встреча с учителями;

- 6) беседа по введению новых предметов, программ;
- 7) встреча работников полиции, медицинских работников с родителями;
- 8) родительское собрание будущих первоклассников. Беседы с родителями о программах обучения , помощь в выборе образовательной программы для каждого ребёнка;
- 9) семейные праздники

<p>Личностные достижения учащихся</p>	<p>Творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметные олимпиады;</li> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ конкурсы;</li> <li>✓ индивидуальные программы развития;</li> <li>✓ положительный характер отношений учащихся со школой, семьёй, сверстниками;</li> <li>✓ анкеты для учащихся и их родителей, специалистов, работающих на классе.</li> </ul> <p>Портфолио учета личностных достижений</p>
---	---



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность		Количество часов						
		1 абв	2 аб	2в	3 аб	3в	4 абв	4г
		Система Л.В. Занкова						Школы России
Направление								
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Спортивный калейдоскоп»	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное	Студия Художественное творчество: станем волшебниками»	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Клуб «Профессия-школьник»	1						
	Клуб «Мир геометрии»	1	1		1		1	
	Клуб «Информашка»	1	1	1	1	1	1	1
	Клуб «Я-исследователь»		1	1	1	1	1	1
	Клуб «Экономика и мы»		1		1		1	
Духовно-нравственное	Клуб «ДОМ»	2	1	2	1	2	1	2
Социальное	Клуб «Я-Волшебник»	1	1	2	1	2	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## **Ожидаемые результаты**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к лицу, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы лицея по данному направлению призвана предоставить возможность:

- ✓ свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ✓ помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- ✓ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- ✓ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

## Программы курсов

*Духовно- нравственное направление реализуется через работу клуба «ДОМ» (Дети. Отцы. Матери) на протяжении всей начальной школы.*

Программа «ДОМ» даёт возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом.

Программа клуба является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно-творческой деятельности, которая способствует приобщению ребёнка к духовным и нравственным ценностям.

**Цель курса:** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребёнка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

С учащимися 1-2 классов изучается краеведение. Представления о малой Родине формируются на материале тем: «Название нашего города/села», «История родного края», «Архитектура нашего города/села», «Герои родной земли». Данная подпрограмма может быть названа «Юный краевед», «Моя малая Родина», «Край, в котором ты живешь» и др. Внеурочная работа в следующих классах предполагает развитие этой тематики.

Для учащихся 3-4 классов программа основана на содержании учебников-хрестоматий Н.Я. Чутко «Я - гражданин России». В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и

настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы, задания, иллюстрации - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

**Спортивно-оздоровительное направление** внеурочной деятельности имеет множество аспектов и призвано повлиять на укрепление физического здоровья детей. В предлагаемой программе курса **клуба «Спортивный калейдоскоп»** сделана попытка сформировать первоначальное представление детей об элементарных нормах здорового образа жизни, а также расширить рамки учебных курсов «Окружающий мир», «Физическая культура» в аспекте понимания экологии природы и человека. Программа клуба разработана на основе авторской программы Н.Я.Дмитриевой, К.А. Семёнова «Растём здоровыми и сильными».

#### Задачи курса:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

При этом учитель *самостоятельно планирует* данную деятельность в соответствии с особенностями и возможностями учащихся своего класса.

Руководствуясь собственным опытом и предпочтениями, педагог так

организует внеурочную деятельность, чтобы помочь детям в адаптации к школьному обучению, созданию у младших школьников установки на здоровый образ жизни.

**Общекультурное направление** реализуется через организацию работы клуба «Художественное творчество: станем волшебниками».

**Программа курса «Художественное творчество: станем волшебниками»** (автор Проснякова Т.Н.) разработана для внеурочных занятий с учащимися 1-4 классов.

**Целью** данного курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. Работа по программе основана на книгах серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья», рабочих тетрадях «Школа волшебников» (1 класс), «Волшебные секреты» (2 класс) и книге «Забавные фигурки. Модульное оригами».

Курс «Художественное творчество: станем волшебниками» является логическим продолжением основного курса «Технология», разработанного в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Общеинтеллектуальное направление:** реализуется через участие обучающихся в работе клубов «Профессия-школьник» для первоклассников, «Мир геометрии», «Информашка», клуб «Я-исследователь», «Экономика и мы».

**Программа курса «Мир геометрии» (автор Шамсудинова О.Б.)** разработана на основе УМК по математике системы развивающего обучения Л.В. Занкова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года и призвана расширить и углубить знания учащихся по математике.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Мир геометрии» разработана на основе авторской программы О.Б. Шамсудиновой «Мир

геометрии» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года и призвана расширить и углубить знания учащихся по математике.

Изучение геометрического материала в начальной школе играет особую роль: с одной стороны, он помогает систематизировать и обобщить чувственный опыт ребенка, связанный с восприятием предметов различной формы, а с другой – готовит учащегося к систематическому изучению курса геометрии. Кроме того, он развивает умения рассуждать, классифицировать объекты, строить умозаключения, что способствует общему развитию личности ребенка и помогает в изучении математики и других школьных предметов.

**Цель курса:** расширение и углубление геометрических представлений младших школьников.

**Задачи курса:**

- Формировать умение видеть геометрические формы в окружающей жизни;
- Развивать пространственное воображение при совместном изучении элементов планиметрии и стереометрии;
- Учить изображать простые геометрические фигуры;
- Развивать навыки учебной деятельности, выявлять и развивать математические способности детей;
- Воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- Развивать волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и чужим суждениям

В школьном курсе математики пространственные представления (т.е. геометрические понятия) формируются на основе привычных геометрических образов. Учащиеся наблюдают одни и те же формы. Их

всевозможное расположение, соотношение их частей и на основании этого выделяют общие геометрические признаки (размер, форма и т.д.), объединяют схожие объекты в группы, высказывают суждения об объектах одной группы, отождествляют их с каким-либо понятием.

Геометрические понятия у детей вырабатываются и формируются с опорой на их практический опыт, который как один из источников знаний должен быть многократным и многообразным. Опыт приобретается в процессе работы с разными материалами и инструментами: лепка из пластилина, вырезание и склеивание разверток, моделирование новых фигур из частей данной, черчение, измерение, образование фигур на подвижных моделях.

Большое значение в развитии геометрических знаний принадлежит логическому мышлению. Выполняя задания, учащиеся учатся анализировать результаты наблюдений, устанавливать аналогии (на основании сходных черт объектов делать заключения о сходстве других характеристик этих объектов), делать обобщения (переходить от частных суждений к общим) и выводы, обосновывать их. На развитие логического мышления, а также пространственного воображения направлены задания, имеющие несколько вариантов решения, задания на конструирование, задания поискового характера.

### **Клуб «Экономика и мы» (2–4 кл.).**

Рабочая программа по экономике составлена на основе авторской программы Смирновой Т. В., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Авторы курса – Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова решают не только задачи экономического образования, но и более масштабные - развивают

интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок - это неповторимая индивидуальность со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Решение нравственных и экономических проблем помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Одним из важнейших направлений программы курса «Экономика и мы» является духовно-нравственное воспитание младших школьников. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма через активное познание истории, первичное освоение понятия «меценатство» и понимание значимости достижений экономического развития своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- нравственных отношений в экономическом поведении.

Курс экономики дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

**Главная задача:** с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения; способствовать общему развитию.

**Главная цель программы:**

- познакомить учащихся младшего школьного возраста с основными экономическими понятиями и показать ценность образования, его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы,



будущего профессионального выбора, успешного участия в жизни общества;

- подготовить школьников к пониманию важных аспектов современной жизни, к активному участию в индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.

Исходя из общей цели системы обучения, направленной на достижение оптимального уровня общего развития школьников, разработанной под руководством Л.В. Занкова, курс экономики в начальной школе направлен на решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на получение высокого результата в общем развитии детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельном приобретении школьниками новых знаний, их социализацию в обществе.

В основе курса лежат следующие дидактические принципы:

**Обучение на высоком уровне трудности.** Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала в учебном пособии "Белка и компания", овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей, для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия, иногда прибегая к помощи других учеников или учителя.

*Каждый ученик работает на своем уровне трудности.* Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность.

*Быстрый темп изучения материала.* На каждом уроке ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на имеющийся социальный опыт.

*Ведущая роль теоретических знаний* заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также получении необходимых умений и навыков.

*Осознание процесса учения* реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с окружающей жизнью.

*Оптимальное развитие всех детей.* Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяют в рамках предмета "Экономика", привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

В учебном плане на внеурочную деятельность «Экономика и мы» в учебном году отведено всего 34 часа (1 час в неделю), в том числе предусмотрены нетрадиционные виды уроков.

### **Формы организации учебного процесса**

Формы изучения материала на уроке осуществляются в виде сказок, игровых ситуаций.

## **Предлагаемый курс «Я - исследователь» (2-4 классы)**

**(автор – А.И. Савенков)**

рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе.

**Цель курса** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

### **Задачи курса:**

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

В рабочей тетради «**Я - исследователь**» подробно описаны все этапы проведения собственного исследования.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу концентрических кругов. Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях второго класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям в третьем-четвертом классах. Естественно,

что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования.

**С целью** формирования познавательной самостоятельности младших школьников в условиях информационного общества, современных приемов и культуры работы с информацией в лицее организована работа **клуба «Информашка»**. Практическая деятельность развивает у детей информационно-поисковые умения при организации процедур наблюдения, описания, сравнения объектов.

Программа по внеурочной деятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы «Информатика в играх и задачах», автор А.В.Горячев. Срок освоения-4 года.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Информашка" входит во внеурочную деятельность по развитию личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к

познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, *творчески подходить к решению учебной задачи*. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося во внеучебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

#### **Основные цели и задачи программы:**

1. Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике:

- применение формальной логики при решении задач: построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций («если – то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);

- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- объектно-ориентированный подход: самое важное – объекты, а не действия, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми и некоторыми другими.

3. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

**Социальное направление** реализуется через работу клуба «Я - Волшебник». Программа составлена на основе программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме чёрного».

Цель: способствовать развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Учебный план и программа первого года обучения предусматривает знакомство детей со своим телом, азбукой здоровья - сообщения им о еде, витаминах, одежде, о себе. Деятельность направлена на укрепление здоровья и профилактика его нарушения. Практические занятия «Учусь понимать себя» помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим.

Дети должны почувствовать, что не нужно стесняться своих чувств, но необходимо управлять ими.

Учебный план и программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний полученных ранее, совершенствование знаний и умений необходимых каждому человеку. Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у

детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Учебный план и программа третьего года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование навыков и умений полученных на занятиях первого и второго года. Практические занятия «Учусь общаться» направлены на формирование навыков общения, а также способности оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения и формирование способности противостоять негативным влияниям внешней среды.

Учебный план и программа четвертого года обучения охватывает основные сферы социализации ребёнка ,наиболее актуальные , значимые для них ситуации развития.

После каждого года обучения планируется видение игр, конкурсов - знатоков.

Форма проведения занятий: игра, игра-тренинг - потому что это интересно. Ролевые игры и упражнения-активаторы — для психологической разминки учеников.

Дети младшего детского возраста осваивают несколько видов игр.

Сюжетно -ролевая игра: 3 класс «Испуганный ежик», «Просьба», «Отказ». 4 класс «Как понят! друг друга», «Как научиться разговаривать с людьми», «Для чего нужна улыбка».

Игра по правилам: 1-2 класс «Твоё настроение». 3 класс «Твоя работоспособность», «Сделаем вместе», «Поддержка». 4 класс «Цветовая карта; настроения класса», «Да» и «нет» - не говорите!».

Образно ролевая игра: 2 класс «Послушай меня», «Пушистый котенок». 4 класс «Воздушные шарики». В них ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно.

## **Портрет выпускника начальной школы**

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебные и методические пособия:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010
- ✓ Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова.-Самара:Издательство «Учебная литература»:-Издательский дом «Фёдоров», 2011
- ✓ Внеурочная деятельность. Начальная и основная школа. Сборник пособий-ЦОР, Просвещение
- ✓ Образовательная программа дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Моя Родина-Россия» для 1-4 классов, Мытищи
- ✓ *Савенков А.И.* Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
- ✓ *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 6-7 лет. -Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010.- 32 с.
- ✓ *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7-8 лет.- Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
- ✓ *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 6-7 лет.- Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011.- 32 с.
- ✓ *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 7-8 лет. -Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011.- 32 с.

- ✓ *Савенков А.И.* Развитие познавательных способностей. 6-8 лет.- Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
- ✓ *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 224 с.
- ✓ *Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. -М.: Академия, 2005.
- ✓ Т. В. Смирнова "Белка и компания" - книга для чтения.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011
- ✓ Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова "Путешествие в компании "Белки и ее друзей". Задачник - рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. 2-3 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011
- ✓ Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова "Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007
- ✓ Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Комплекты учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО