

С сентября 2011 года Новый Федеральный государственный образовательный стандарт НОО стал реальностью для нас, учителей, которые взяли 1 класс и для наших учеников.

В соответствии со стандартом внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ребёнок делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность наших детей была организована по направлениям развития личности (общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать досуговую деятельность учащихся.
2. Развивать позитивное отношение к общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
3. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с учителем, сверстниками, родителями.
4. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.
5. Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. В связи с вышеизложенным по духовно-нравственному направлению нами была выбрана программа курса « Я-гражданин России».

В первый год мы формировали представления детей о семье, о малой родине, Отечестве. Работа в 3-4 классах основана на содержании учебников-хрестоматий автор- Н.Я.Чутко.

Я- моя страна- мой мир –учебное пособие для 3 класса

Я- гражданин Россиичебное пособие для 4 класса

Дети знакомятся с историей родной страны. Историко-литературные, документальные материалы, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - всё это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания, помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России. Дети обсуждают прочитанное, увиденное, решают проблемные ситуации, играют в познавательные игры. Таким образом, приобретают коммуникативные навыки, овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Общеинтеллектуальное направление представлено работой клубов «Профессия школьник», «Мир геометрии», «Информашка» «Экономика и мы», «Я-исследователь».

Для занятий по геометрии мы выбрали программу, разработанную на основе УМК по математике системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Цель программы: расширение и углубление геометрических представлений младших школьников. Мы формируем у детей умение видеть геометрические формы в окружающей жизни, изображать простые геометрические формы, развиваем навыки учебной деятельности, математические способности детей. У ребят развивается воля, настойчивость в преодолении трудностей, появляется интерес кумственному труду.

Основная форма работы - самостоятельная работа детей, также используем и групповую форму работы.

Занятия позволяют развивать логическое мышление, дети учатся анализировать, устанавливать аналогии, делать обобщения, выводы. Следовательно, у детей формируются УУД.

Курс программы внеурочной деятельности по экономике направлен на решение следующих задач:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, формировать нравственные качества;
- развивать культуру экономического мышления.

В работе по данному курсу мы используем учебник «Белка и компания», в котором материал изложен в доступной и занимательной форме. В 3-4 классах мы пользуемся рабочими тетрадями-задачниками, где кроме экономических задач есть головоломки и другой занимательный материал. Занятия по курсу решают не только задачи экономического

образования, но и развивают интеллектуально- творческий потенциал ребёнка. Овладение экономическими категориями является для детей трудной задачей, основной акцент сделан на самостоятельное приобретение школьниками новых знаний.

Занятия по информатике в 4б и в классах ведёт Куликова Н.Н., в 4а - Корнелюк Е.С. На занятиях учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, которые позволяют детям в дальнейшем самостоятельно выявлять, систематизировать, использовать информацию. Мы хотим показать вам презентацию, выполненную группой учеников 4а класса. Посмотрите её не с точки зрения содержания, а с точки зрения умений. Работа выполнена без помощи учителя.

В национальной образовательной инициативе « Наша новая школа» говорится о том, что дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, будут способны выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, использовать современные средства информации.

Развитие познавательных способностей; обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска - это те задачи, которые мы решаем на занятиях клуба « Я – исследователь".

С 1 класса мы учим детей видеть проблемы. Для этого предлагали задания на изменение точки зрения на объект; выявление логичных и неправдоподобных причин событий.

Учим ребят задавать вопросы, выдвигать предположения, гипотезы, давать определение понятиям, что развивает словесно-логическое мышление, необходимое и в обучении, и в жизни. Например, задание: На Землю прилетели инопланетяне. Они ничего не знают о нашей планете. Расскажи им как можно понятнее и короче, что такое карандаш, книга, яблоко. Ответ детей: яблоко – это фрукт, растущий на дереве, вкусный, сладкий, небольшого размера, похожий на шар.) Дети учатся классифицировать, наблюдать. Наблюдение – один из самых доступных методов исследования. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, а вот видим и слышим - умом. Поэтому развитие способности наблюдать означает развитие способности мыслить. Мы с ребятами проводили эксперименты с красками, водой, отражением, светом. Также дети учатся структурировать материал, делать выводы. В решении данных задач нам помогают рабочие тетради « Я – исследователь». Автор-доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор Александр Ильич Савенков (слайд). В 4 классе в работе помогает тетрадь « Учимся создавать проект». Наши дети выполняют исследовательские и проектные работы (Слайд. Защита работ по теме « Как я

провёл лето», фото Пример работ 4а.) Хотелось бы показать ещё 2 работы Головушкиной Марии и Лозинской Ксении. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников формируются следующие способности:

- ставить и удерживать цели
- планировать
- моделировать
- взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других. Формируются УУД.

Работа по общеинтеллектуальному направлению целенаправленно выстроена и помогает в достижении планируемых результатов.

Деятельность по социальному направлению представлена работой клуба «Я - волшебник». Первые два года мы работали по программе, в которой заложено развитие психологической культуры школьника. Данная программа требовала компетентности учителя в области психологии. В результате анализа работы мы пришли к заключению о необходимости выбора другой программы. Остановились на УМК «Все цвета кроме чёрного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой. Программа имеет социально-педагогическую направленность, не требует от учителя образования психолога. Работа по программе позволяет решать следующие задачи:

- создавать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему,
- формировать способности эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

К программе разработана рабочая тетрадь, в которой предлагаются проблемные задания и игры, обучающие детей равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек считаясь с интересами других, умеет отстаивать свои собственные. Решая реальные жизненные проблемы, оценивая поведение людей, оказавшихся в сложной ситуации, дети учатся не только сочувствию и милосердию, но и умению находить достойный выход из трудных обстоятельств. Основные формы работы по данному направлению: анкетирование, различные виды игр, тренинговые упражнения.

Положительным считаем то, что программа имеет преемственность в среднем звене. Рекомендуем коллегам.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением

процента здоровых детей. На занятиях дети получают знания, установки, знакомятся с нормами поведения, обеспечивающими сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Мы говорим с детьми о полезных и вредных привычках, разучиваем подвижные игры. Занятия способствуют познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, обеспечивают двигательную активность детей; развивают коммуникативные умения, ловкость, сообразительность; воспитывают у ребят осознанное отношение к необходимости заниматься спортом. На занятиях дети рисуют, оформляют газеты (показать). Мы проводим с учителями физической культуры спортивные соревнования (дети с удовольствием участвуют в них). Слайд. Стало традицией проводить спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (Слайд)

О работе по общекультурному направлению я подробно рассказывала на педагогическом совете. Несколько слов мне хотелось бы сказать о занятии по теме «Наследие дымковских мастеров», которое у нас прошло совсем недавно. Слайд. Дети оказались на ярмарке, купили игрушку, так мы вышли на тему занятия. Я рассказывала детям об истории промысла. Каждый расписал свою игрушку. В конце занятия мы оформили музейную экспозицию.

Мы с коллегами стараемся использовать разные формы работы.

Посещаем с детьми памятные места в нашем городе (Слайд) Это ребята у памятника Н.М. Распоповой, по традиции в мае мы приходим к памятнику погибшим воинам на Бульваре ветеранов; принимали участие в конкурсах рисунков «Мой любимый сказочный герой», «Любить природу - творить добро», которые проводила Светлана Викторовна - библиотекарь; участвовали в конкурсе чтецов. Светлана Викторовна провела беседу с ребятами с показом презентации «Этого забыть нельзя. Снятие блокады Ленинграда.»

Мы посещаем городскую библиотеку. Были на программе «Сказками увенчан, как цветами» по творчеству Андерсена, познакомились со страницами жизни и творчества Шарля Перро, были на экологической программе «Божественен, природа, твой язык», на программе, посвящённой Дню космонавтики.

Расширению кругозора детей, их познавательной активности способствуют экскурсии. Выезжаем с детьми на экскурсии мы с первого класса.

Стоит только сказать «Жили-были», как уже ясно, что начинается сказка. В музее с таким названием дети встречались со сказочными героями, помогали им, танцевали на балу в костюмах.

*В музее «Ледникового периода», узнали, что представляло собой великое Оледенение, познакомились с различными представителями мамонтовой фауны: пещерным медведем, первобытным бизоном, пещерным львом, мамонтом.*

*Экскурсия в музее занимательных наук «Экспериментаниум» рассказала об основных разделах физики и биологии, дети смогли поучаствовать в экспериментах.*

*Мы побывали в усадьбе Деда Мороза. Встреча с Дедом Морозом порадовала ребят, да и взрослых, мы прикоснулись к волшебному посоху, загадали желания. Посетили терем Деда Мороза, зашли в его спальню. Снегурочка приветствовала нас в своей светлице. На почте Деда Мороза отправили заветное письмо.*

*Мы посетили музей А.С. Пушкина. Ребята участвовали в интерактивной игре «Здесь чудеса», познакомились с жизнью дворян и культурой того времени.*

*В удивительную атмосферу окунулись в музее «Рождение сказки». Мы попали в полный тайн и загадок мир. У ворот встретила ребят Сказочница, проводила к сцене, где ребят ждали сказочные персонажи. Они проводили с ребятами игры. Затем мы побывали в музее. Сказка - это духовное богатство, оставленное нашим народом своим детям в наследство. Познавая и приобретая это наследство, дети познают сердцем свой народ.*

*Нам удалось побывать в музее истории шоколада и какао. Во время экскурсии ребята соприкоснулись с историей загадочной цивилизации майя, проникли в тайну их иероглифов, пересекли океан в трюме испанской каравеллы. Дети не только узнали историю создания и секреты производства лучших сладостей легендарных фабрик «Бабаевский» и «Красный Октябрь». Дети своими глазами увидели, как они создаются, попробовали прямо с конвейера невероятно вкусные, дышащие ароматом свежего какао, орехов и ванили, насыщенные гормонами счастья и любви к людям, нежные кусочки сладкой радости – шоколада.*

*В Центре детского творчества г. Сергиев-Посад дети расширили свои знания о традициях русского народа, узнали о роли куклы-оберега, своими руками сделали игрушку, аналогичную той, которой играли их ровесники-предки.*

*Мы посетили музей «Клинское подворье». Наблюдали за работой мастеров по изготовлению и росписи елочных украшений, встретились с Дедом Морозом. Сами расписывали ёлочные шары.*

*Были в доме-музее В.М.Васнецова. Ребятам особенно понравились картины-иллюстрации к сказкам, а также различные предметы старины такие, как кольчуга, гусли или самовар.*

*На программе «Экологические тропинки» в национальном парке Лосиный остров* познакомились с растительным и животным миром нашего края.

*В Планетарии* погрузились в мир космоса, в музее Космонавтики побывали в космическом доме на орбите, приняли участие в викторине.

*В музее подносов в Жостово* наблюдали за работой художницы, любовались и сами расписывали подносы.

*В музее-усадьбе Коломенское* познакомились с архитектурными памятниками. Приняли участие в интерактивной программе « Масленица», катались на лошадях, угощались блинами.

*Побывали также на фабрике Мороженого.*

Не забываем и свой город. Были в музее *охраны природы им. Шимко*, историко-краеведческом музее.

Несколько слов хотелось сказать и о наших коллективных творческих проектах. По традиции дети поздравляют мам с Днём матери. Проект долгосрочный. В нём было несколько этапов. Дети принимали участие в муниципальном конкурсе творческих работ (сочинение о маме). Заняли первое и второе место. Участвовали в конкурсе декоративно-прикладного творчества. Рисовали портреты мам. Самостоятельно подбирали материал и рассказывали о том, как отмечают День матери в других странах. Никита самостоятельно сделал презентацию. На занятиях художественного творчества делали подарки мамам, плакаты-поздравления. На празднике дети с удовольствием пели, играли на музыкальных инструментах, читали стихи на английском языке, показали сценку. Меня порадовало, что ведущими захотели быть сами ребята. Даже конкурсы для мам старались провести без моей помощи. В 4а и в классах тоже были творческие проекты.

Сложности это невысокая посещаемость занятий, занятость детей в кружках и секциях.

Важнейшая цель начальной школы как фундамента последующего образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности: т. е. умение учиться. Целенаправленно выстроенная работа по внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов.