

## ИКТ при подготовке ЕГЭ по обществознанию.

Современная информационная среда характеризуется не просто резким количественным увеличением емкости (как контейнера), но глобальной интеллектуализацией.

Так, в наше время особенно актуальными и востребованными являются умения человека работать с разными видами информации:

- ✓ отбор её содержания,
- ✓ структурирование,
- ✓ красочное и привлекательное представление результатов своей работы.

Именно такие навыки школьников будут востребованы жизнью и обществом. Эти умения носят надпредметный характер.

Работа с ИКТ на уроках обществознания позволяет решить конкретные педагогические задачи:

- ✓ выработать у школьников представление об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- ✓ научить извлекать информацию из любого источника, применять ее для решения познавательных задач;
- ✓ обучить приемам исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях на основе источников) и объяснения (раскрытия причин и следствий, выявление общего и различного);
- ✓ сформировать навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам);
- ✓ Привить навык выстраивания исторических параллелей.

**Главной целью**, при этом, является развитие исторического мышления школьников на основе работы с информационными потоками .

Неоспоримым преимуществом современных детей перед взрослыми являются отсутствие боязни перед большим объемом информации, техникой, информационными технологиями, они являются неотъемлемым атрибутом их жизни, способом мышления<sup>1</sup>.

Работу в этом направлении считаю перспективной по следующим причинам:

- ✓ Умение работать с информационными потоками – важнейший навык для современного человека;
- ✓ Нарастивать количество знаний, которое мы предлагаем школьникам, уже невозможно, значит, главным становится - развитие мышления;
- ✓ Исследовательский навык, приобретенный в школе, помогает учащимся расширить знания и представления об окружающем мире, реализовать личный творческий потенциал;
- ✓ анализ источников, является обязательным заданием на ЕГЭ.

В основе такой системы лежат как **принципы** ставшие классическими:

- ✓ принцип научности,
- ✓ связи теории с практикой,

✓ доступности и др.

так и частнопедагогические:

- ✓ принцип индивидуализации и сотрудничества;
- ✓ принцип эмоциональной комфортности и мыслительной активности;
- ✓ принцип опоры на положительные черты личности ребенка;
- ✓ принцип коммуникативности.

Технология применяется в работе с учащимися 6-11 классов. Необходимыми средствами обучения являются документальные материалы (документы, кино-фото материалы и т.д.). При использовании достаточно традиционных типов источников, инновационными становятся способы их подачи.

В качестве примеров предлагаю следующие типы заданий:

- ✓ Найти определения исторического или обществоведческого понятия на предлагаемых учителем интернет-ресурсах. Сравнить найденные определения (в 6-11 классах);
- ✓ Просмотреть предложенный видео фрагмент из новостного выпуска, понять о каком обществоведческом понятии идет речь (в 7-11 классы);
- ✓ Используя предложенные учителем интернет ресурсы, получить конкретные факты. На основании данных фактов, построить диаграмму\график в программе Microsoft Excel (в 8-11 классах);
- ✓ Просмотреть несколько фрагментов из различных выпусков новостных передач. Понять, о каком событии идет речь. Сравнить несколько точек зрения на данное событие (в 8-11 классах);
- ✓ Найти в сети Интернет предложенный учителем иностранный источник. Используя он-лайн переводчик, перевести конкретный фрагмент источника. Ответить на проблемные вопросы. Оформить их в виде мультимедиа-презентации (в 9-11 классах);

Чтобы учащиеся успешно изучали источники, должны соблюдаться **необходимые условия:**

1. инициирование интереса (интерес к предмету через личность учителя, либо интересную проблему);
2. опыт успеха;
3. анализ источников и информационных потоков, в ходе которого усваивается настолько большой объем информации, что всякая последующая становится узнаваемой;
4. написание собственных небольших исследований на исторические темы.

Предложенная система работы позволяет активно формировать ребенка как личность - мыслящую, нравственную, творческую, идущую в ногу со временем. Исследовательский навык, приобретенный в школе, помогает выпускнику уверенным взглядом смотреть на окружающий мир, расширять свои знания и представления, легко выделяя нужную информацию из множества окружающих нас источников, увидеть бесконечную возможность познания, реализовать личный творческий потенциал.

Учитель истории и обществознания - Холзакова Н.И.