

Методические рекомендации по выполнению заданий сложный план и эссе в ЕГЭ по обществознанию.

Сложный план - достаточно трудное задание. Небольшая проблема – составить план по заявленной теме. Вот здесь как раз и находится «подводный камень».

Тема вам заранее не известна. Поэтому, можно ожидать все, чего угодно. Какое-то понимание, конечно, присутствует, в любом случае тема находится в рамках обществоведческого курса.

Ни в коем случае нельзя пользоваться приемом Скарлет О'Хара: «Я подумаю об этом завтра». В вашем случае «завтра» это еще один шаг навстречу своему профессиональному будущему,

Условие этого задания предусматривает составление сложного плана. Что это значит? Не менее 4-х пунктов плана, с двумя развернутыми подпунктами.

Пункты плана должны демонстрировать уровень знаний по заявленной теме, то есть нельзя ограничить себя формулировками типа: «Понятие «воинская обязанность»; «Понятие «общество»; «Формы познания»; «Виды социального контроля». Эксперт должен быть уверен в знаниях учащегося. С целью произвести благоприятное впечатление, следует формулировки плана выстроить иначе. Например: «Воинская обязанность – долг и обязанность гражданина РФ»;

«Общество как обособленная от природы, но тесно связанная с ней, часть мира»; «Формы познания: чувственное и рациональное»; «Виды социального контроля: внешний и внутренний» и т.п.

Развернутые подпункты означают, что Вы должны раскрыть основную характеристику вопроса с помощью дополнительных уточнений. Например: «Чувственное познание: а) ощущение; б) восприятие; в) представление»; «Типы экономических систем: а) традиционная; б) командная; в) рыночная; г) смешанная».

Нельзя строить план по типу:

1. Понятие «общество»;
2. Виды общества;
3. Характеристики общества;
4. Значение общества.
5. Роль общества в современной жизни общества.

Сложным его нельзя назвать.

Сложный план должен выглядеть следующим образом: «

1. Что такое ...?(Понятие, определение...)
2. Виды...(а, б, в)
3. Формы.....(а, б, в)
4. Функции.....(а, б, в)
5. Признаки.....(а, б, в)
6. Характерные черты.....(а, б, в)
7. Типы.....(а, б, в)
8. Уровни...
9. Пути решения проблемы...
10. Методы...
11. Значение...
12. Роль ... в современном мире.
13. Роль ... в современной России.

Задание по написанию – эссе - оно в разряде самых сложных: надо раскрыть смысл высказывания, привести примеры, аргументы, оперировать понятиями

Многие авторы методических пособий по обществознанию советуют внимательно прочитать все обозначенные варианты высказываний понять, по какой именно теме вы

чувствуете силы рассуждать (имея за плечами и определенный багаж знаний). И если вам кажется, что понимаете ту проблему, которую хотел донести до вас автор, тогда стоит браться за дело. Хочется посоветовать: не на самом экзамене, а задолго до него выберите для себя одну-две содержательных линии (например, «социология», «философия» и т.д.) и практикуйте свои возможности по написанию эссе здесь. Чем больше эссе писать в том или ином направлении (по разным высказываниям, естественно), тем больше вероятности, что это задание на экзамене не вызовет душевный трепет и другие подобного рода эмоции.

Итак структура написания эссе:

1. Раскрыть смысл высказывания, показать свое отношение к авторской мысли;
2. Привести примеры, аргументы, используя обществоведческую терминологию в рамках темы;
3. Сделать вывод.

Теперь по порядку. Смысл высказывания подразумевает перефразирование авторской мысли. Начинать можно примерно следующим образом: «Автор данного высказывания имел в виду, что...; хотел сказать, что...; обратил наше внимание на проблему...».

Например: «Общество - не простая группа индивидов, но система...». Э. Дюркгейм (социология).

***Определить смысл высказывания:** Основная мысль, высказанная известным французским социологом, заключается в том, что такой сложный социальный организм как общество существует, развивается, изменяется на основе взаимосвязи и взаимодействия людей и различных сфер общественной жизни.*

Далее высказываем свое отношение к проблеме: «Я согласен с автором, потому что...»; «Позволю себе не согласиться с автором, так как...»; «Мне кажется, это спорный вопрос, потому что с одной стороны..., а с другой ...».

В нашем высказывании это будет выглядеть примерно так: *С мнением автора трудно не согласиться. В переводе с греческого «система» - единое целое, состоящее из частей. И если мы представим общество в виде системы, то социальные группы, отдельные индивиды будут выступать в качестве частей, а состояние целостности обеспечивает многообразие социальных связей, образующих структуру социальных отношений.*

Обратить внимание на то, что мы не просто высказываем свое отношение к проблеме. В нескольких предложениях (2-3) поясняем выбранную позицию.

Следующий блок: примеры, аргументы, термины. Они не должны «жить» отдельно друг от друга, стараемся все органично и корректно вплетать в свои рассуждения. В качестве примеров пусть выступают факты из художественной литературы, научные открытия, публицистические сведения. Бытовые примеры, к сожалению, выглядят достаточно бледно и неубедительно («Вот у нас в школе одна девочка ...», «Мой друг Николай говорил, что..., но я с ним не согласен...»), в силу отсутствия у Вас серьезного житейского опыта, поэтому в расчет их принимать не следует.

Каждый пример-аргумент находится в системе ваших рассуждений по теме при использовании терминов. Обычно достаточно 5-6 терминов. Не следует все из них тут же в работе расшифровывать. Достаточным показателем для экспертов будет являться уместное их употребление в контексте проблемы и рассуждений, пару терминов можно ненавязчиво пояснить.

Пишем эссе дальше: *Будучи системой, общество представляет собой не хаотичный набор элементов, а упорядоченную целостность. Если сравнить общество с человеческим организмом, то нетрудно будет понять эту мысль. Допустим, отдельный орган человека (сердце, почки, желудок и т.д.) оказался поражен болезнью, тогда вся система дает сбой или умирает (если речь идет о жизненно важных органах). Так и в обществе. Попробуйте отказаться от какого-то элемента, потребуется найти ему адекватную замену, чтобы не*

рухнула вся система. А если речь идет о социальных институтах? Они являются важнейшими компонентами общества и обеспечивают удовлетворение жизненно важных потребностей людей в воспроизводстве рода, в средствах существования, в безопасности и порядке и т.д. Может ли человек отказаться от знаний, морально-нравственных норм, производственных отношений? Нормального функционирования системы не получится, потому что эти знания и нормы необходимы в повседневной жизни человека, они являются условием его интеграции в общество.

Связи, которые существуют в обществе между людьми, дают возможность их объединения в единый организм. Такие связи называются социальными и могут носить различный характер: 1) социальные контакты, когда можно говорить о соучастии, но взаимодействие отсутствует (пример: обменялись несколькими фразами с другим человеком в очереди); 2) интеракция, т.е. социальные взаимодействия, при котором уже установлены длительные контакты, существует взаимная заинтересованность, происходит обмен действиями (например, ученик – учитель, ребенок – родители); 3) социальные отношения – это уже уровень стабильности, системных связей со взаимными правами и обязанностями.

Развитие социальных отношений может происходить в различных формах: сотрудничества, соперничества, конфликта. Не всегда социальные отношения носят конструктивный характер. Но будучи системой, общество поддерживает свою целостность, реагируя на «сигналы» тем или иным образом. Так, например, негативная реакция человечества на войны вызвала к жизни те международные организации и структуры, которые призваны сохранять мир, в частности, ООН.

Возвращаясь к сравнению общества с человеческим организмом, вспомним такое понятие как рудименты. Рудименты – органы, сохранившиеся у человека, но утратившие свое биологическое значение (третье веко, аппендикс). Равно как и в обществе могут сохраняться длительное время элементы социальных отношений, в существовании которых отпала необходимость. Обычай кровной мести, похищение и выкуп невесты в современном мире не являются условиями нормальной жизнедеятельности, как это было в предшествующие исторические периоды. Обеспечивая условия для своего развития, общество создало правовые механизмы своего существования, заменив тем самым отжившие социальные отношения на новые, более надежные и устойчивые.

И наконец, работа над эссе заканчивается подведением итогов. Проще говоря, делаем вывод, подтверждая еще раз понимание высказанной мысли. Это может быть 1-2 предложения. («Подводя итоги, необходимо отметить...»; «Таким образом...»; «Общий вывод, который можно сделать...»).

Наш вывод: Таким образом, будучи системой, общество обладает всеми характерными для нее особенностями, а условием его существования выступают социальные взаимодействия.

Приведенный пример эссе следует рассматривать как модель выполнения задания С9. В случае других эссе текст может быть более простым по содержанию и не столь объемным по форме. Практика показывает, что формат А4 (одна сторона) позволяет выполнить все эти условия при написании обществоведческого эссе.

Учитель истории и обществознания - Н.И. Холзакова