

Организация системы образования детей-инвалидов с использованием дистанционного обучения

Мишина Ирина Марковна,
к.х.н., заместитель директора,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей № 23» г. Мытищи МО

Представление данной работы о важности и необходимости организации системного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей – инвалидов, с использованием дистанционных методов обучения, хотелось бы начать с таких слов: "Эволюционному развитию подвержено всё – и человек, и животный и растительный мир, и наука, и техника, и даже такая область, как образование» [1].

Востребованность новой – так называемой дистанционной формы, а правильнее говоря, обучения с использованием дистанционных методов, растет с каждым годом. В том числе и в школьном образовании.

В свете новых тенденций в образовании одним из перспективных направлений развития дистанционного обучения является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических технологий. В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедура выработки необходимых знаний и умений.

В настоящее время востребованность дистанционных образовательных технологий существенно возросла. Именно они считаются одним из наиболее перспективных направлений развития образовательных технологий, так как позволяют организовать доступность качественного обучения в удобном для учащихся режиме.

Активное расширение доступного и качественного образования для детей с ОВЗ связано с личной инициативой премьер-министра России Д.А. Медведева, по поручению которого в национальный проект «Образование» на

2009–2012 годы было включено дополнительное мероприятие «Развитие системы дистанционного образования детей–инвалидов».

В СМИ, на сайтах сети Интернет представлено множество статей по данному вопросу: о нормативной базе мероприятия, по обобщению опыта работы в Московской области [2],[3],[4], других регионах нашей страны [5] и за рубежом, также представлены обзорные, аналитические статьи по истории развития и содержанию данного вопроса [5]. Экспансия дистанционных образовательных технологий в среднюю школу и возможность их использования для детей с ОВЗ отражена в докладе ЮНЕСКО (2002 г.) [6].

В своей работе нам представляется необходимым комплексно рассмотреть ряд сторон этого сложного направления деятельности современного педагога с позиции «рядового» учителя, который непосредственно обучает ребенка, ранее несколько лет занимался с ним очно, а теперь использует дистанционные методы обучения. В качестве примера представлены практическая разработка технологической карты урока английского языка в 7 классе с использованием дистанционных элементов обучения на тему «Путешествие по России и за рубежом/Travelling in Russia and Abroad» по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, English: новый курс английского языка для российских школ, 7 класс, М.: Дрофа, 2011г.» с применением элементов здоровьесберегающих технологий. Показана роль, отмечены особо важные моменты деятельности всех участников процесса: ученика, учителя и родителей (законных представителей) ребёнка, а также акцентировано внимание на ограничениях и показаны преимущества данного способа обучения.

Учащийся является наиболее значимым участником образовательной среды, её центральным элементом, на чье развитие и благополучие направлена вся система информационно-образовательной среды с использованием дистанционных методов обучения. Он принимает активное участие в построении собственной образовательной траектории, выбирает из предложенных учителем, а также самостоятельно, наиболее удобные и

полезные ему дополнительные образовательные траектории, векторы и направления [3].

Обучение ребенка-инвалида абсолютно бесплатно из средств Московской области. Учащемуся оборудовано на дому рабочее место, состоящее из комплекта компьютерного и специализированного оборудования фирмы Apple (операционная платформа MacOS), подведен Интернет.

Согласно Рекомендациям по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому (№06 1254 от 30.09.2009 г.) по государственным образовательным программам, дети не должны иметь медицинских противопоказаний для работы с компьютером. А учитель во время проведения дистанционного урока придерживается нормативных ограничений по времени работы на компьютере в соответствии с требованиями Сан-ПиН и существующими стандартами, в которых установлены временные ограничения. Например, для нашего ребенка-инвалида, ученицы 7-го класса, эта величина составляет 20 минут.

Учитель. Реализует в первую очередь работу с ребенком-инвалидом в сфере базовой части индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Учитель имеет календарно-тематическое планирование, прошел обучение на специальных курсах в Центре дистанционного обучения ГОУ Педагогическая академия Московской области, владеет современными методиками обучения, использует материалы ЕИР РЦДО, собственные разработки и разнообразные каталоги готовой учебной продукции [3], материалы образовательных ресурсов сайта <http://vacad.ru>. Об обучении на курсах в Центре дистанционного обучения ГОУ Педагогическая академия Московской области, которые автор закончил в сентябре 2011 года, хочется сказать отдельно ряд теплых слов в адрес руководства ГОУ Педагогическая академия за: 1) своевременное проведение курсов, которые проходили в начале учебного года, когда окончательно верстаются планы и программы и можно успеть «вставить» в них всё передовое и новое; 2) насыщенность материала, включающего как теоретический, так и практический курсы; 3)

разноплановость предлагаемого материала, в том числе включение в программу курсов занятий по основам физиологии и педагогики детей-инвалидов;

4) высокую квалификацию и желание идти дальше в своем деле преподавателей курсов, которые являются совсем молодыми людьми.

Всё вышеперечисленное позволило автору соединить в единое целое разрозненные знания в области системы обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных методов. Очень жаль только, что это курсовое обучение было столь быстрым, или даже стремительным, что не позволило полностью «насладиться» процессом получения и освоения новых теоретических и особенно практических знаний и навыков. Компенсацией данного «недостатка» автор считает возможность изучения и использования в своей работе всеобъемлющего «Сборника методических материалов по организации системы дистанционного образования детей-инвалидов: нормативное производственно-практическое издание» [3], который слушатели курсов получили на первом занятии в Академии. При профессиональном общении с коллегами-учителями нашего лицея, которые также работают с этим же ребенком-инвалидом, обмениваемся полученными материалами, умениями и информацией. На курсах автор также познакомилась и приобрела продвинутых единомышленников коллег-учителей-новаторов из других регионов Московской области, не стоящих на месте в профессиональном плане, что имеет важное практическое значение. Это позволяет перенимать их педагогический опыт, обмениваться информацией, учебными материалами на сайте <http://vacad.ru>. и дает новый импульс в работе.

В своей работе с ребенком-инвалидом автор использует две основные коммуникационные формы: синхронную и асинхронную [3]. Среди основных видов синхронной формы применяем: онлайн уроки: chat-занятия (очно-дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологий Skype и Chat, вебинары - web-занятия (дистанционные) – дистанционные уроки, на которых учащиеся самостоятельно заходят на образовательный ресурс, выполняют задания, а педагог потом их проверяет и дает обязательную оценку выполненному заданию; также важны и очные

занятия – занятия, проводимые в традиционной форме при личном контакте с учащимся и консультации. Среди основных видов асинхронной формы мы наиболее часто используем электронную почту (e-mail), передачу информации на видео-, аудио- и печатных материалах, текст и мультимедиа в электронном виде.

Учитель в такой модели обучения перестает быть только "источником знаний". Его функция расширяется и становится немного другой: учить, организовывать, сопровождать (консультировать, диагностировать процессы, проводить их корректировку, прогнозировать результаты, др.), контролировать. Связываясь с учащимися в индивидуальном порядке и работая с их личными потребностями, организовывать их взаимодействие, направлять деятельность ученика (возможно и группы учащихся в сетевом режиме обучения) к достижению общих учебных целей [5]. То есть иными словами, при дистанционном обучении ребенка с ОВЗ преследуются не только образовательные цели с учетом его физического здоровья, но и оказывается помощь ребенку в социализации и личностном развитии [3].

Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ и учитель являются единомышленниками, обоюдные усилия которых направлены на получение ребенком качественного обучения в удобном для него режиме.

Преимущества дистанционного обучения очевидны [7]: это индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения, в силу интерактивного стиля общения и оперативной связи открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Педагог в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени (45 мин. урока) становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические

проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений, помогает учиться людям с ОВЗ, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. Дети с ОВЗ получают более полные знания по предметам, компенсируют отсутствие в их учебной программе ряда предметов (например, информатики) работой с цифровыми образовательными ресурсами, смогут в дальнейшем получить хорошее образование и стать полноправными работающими гражданами России.

Список использованной литературы и сайтов:

1. <http://distancionnoeobuchenie.com/distancionnoe-obuchenie-detej/>
2. Тараканова М.В. Опыт построения системы дистанционного образования в Солнечногорском муниципальном районе/ <http://vacad.ru> .
3. Сборник методических материалов по организации системы дистанционного образования детей-инвалидов: нормативное производственно-практическое издание / К.А. Баранников, М.Н. Гоглова, В.Г. Кирсанова, С.Н. Усова. – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2010. – 116 с.
4. Письмо Министерства образования Московской области от 24.08.2010 №6975 – 060/07 О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения.
5. Е.И. Жукова, Дистанционные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и часто болеющих детей/ Тульский институт экономики и информатики, г. Тула.
6. Open and distance learning. Trends, policy and strategy considerations. Division of Higher Education, ©UNESCO 2002, 95 p., p. 65-70.
7. А. В. Шиманова, Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование дистанционных технологий для обеспечения доступности и качества образования. /Презентация Муниципального проекта «Развитие использования дистанционных технологий в системе образования города Тулы»/ г. Тула.