

**Выступление на школьном методическом совете:
«Организация группового взаимодействия на уроках биология».**

**Выполнила: Щеглова Елена Николаевна
2018 г**

Современный урок - это такой урок, когда обучающийся под руководством учителя добывает и усваивает новые знания, сам исследует факты и делает выводы. Иными словами, высокая эффективность занятия достигается, как доказывает педагогическая практика, тогда, когда сливаются воедино мыслительная активность и творческая деятельность педагога и учащегося.

Групповая деятельность – процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Для работы в группах характерными признаками являются:

1. Положительная взаимозависимость участников (цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов группы).
2. Личная отчетность каждого о проделанной работе в группе (организация деятельности предполагает разделение труда, установление отношения ответственности за свою часть работы).
3. Одновременное взаимодействие учащихся (при подготовке группового задания и выступления группы на уроке).
4. Равноправное участие каждого в работе группы.
5. Отчетность групп (контроль деятельности частично осуществляется самими учащимися).
6. Рефлексивная деятельность в группах (коллективный анализ и самоанализ).

Исходя из практики организации групповой работы и собственного опыта, учителю рациональнее организовывать рабочие группы самому с учетом успеваемости и индивидуальных особенностей каждого ученика с тем, чтобы в группе были школьники с разными учебными возможностями.

Рекомендации по созданию групп

1. Определение размера группы (от 2 до 7 человек) в зависимости от целей деятельности, опыта, уровня обученности и обучаемости детей, наличия учебных материалов, специфике задания.
2. Состав групп и распределение учащихся по группам зависит от целей познавательной деятельности. Причем более эффективной бывает работа в постоянных группах. Даже слабые ученики находят общий язык внутри групп и приобретают умения межличностного общения, если учитель помогает им в работе.
3. Выбор руководителя (лидера) группы осуществляют сами учащиеся, как правило, это хорошо успевающие ученики, пользующиеся авторитетом среди одноклассников.
4. Распределение заданий (подготовленного материала) учителем для каждой группы и инструктаж.
5. Необходима специальная подготовка аудитории к работе с группами. Столы и стулья расставлены так, чтобы учащиеся могли видеть друг друга и спокойно общаться. Учитель должен иметь доступ к каждой группе. Группы не должны мешать друг другу при обсуждении материала.

Технология организации коллективной деятельности в группах на уроке:

1. Учитель рассаживает учащихся по группам за заранее подготовленные для групп столы.
2. Учитель дает четкий инструктаж учащимся, связанный с темой урока, её целями и планируемым результатом.
3. С началом работы учащихся в группах учитель обходит группы, уточняя с каждой задания и инструкции, проверяет, поняли ли задание учащимися. По ходу занятия, ведет наблюдение за работой каждой группы и работой отдельных учащихся.
4. Необходимо выдерживать график работы групп.
5. Выступление групп и их отчет о проделанной работе.
6. Проводится анализ работы в каждой группе самими учащимися:
 - Что удалось сделать?
 - Почему?
 - Что не удалось сделать?
 - Почему?

- Как усовершенствовать работу группы в следующий раз?
7. Работа учителя с лидерами групп (индивидуальная оценка каждого ученика в группе).
 8. Результаты работы групп анализируются учителем, который оценивает деятельность всего класса, анализирует характер взаимодействия детей, отмечает успехи и просчеты урока.

Коллективная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период – неделю, месяц, четверть.

Конечно, не на каждом уроке, возможно, использовать приемы, формы, методы групповой работы. В основном на уроках изучения нового материала имеющего довольно большой теоретический объем, уроках повторения и обобщения.

Что положительного дает групповая форма работы учащихся?

Во-первых, на таких занятиях возникает атмосфера соревнования, раскованности, что повышает заинтересованность учащихся в результатах своей работы.

Во-вторых, коллективная деятельность стимулирует сначала развитие умений анализа и оценки, потом взаимоанализа и самооценки, а затем – самоанализа и самооценки.

В-третьих, меняется роль учителя, который не дает готовых истин, а организует деятельность учащихся так, что ученики самостоятельно находят решение поставленных проблем.

В-четвертых, в групповой работе используется исследовательский или поисковый метод, который развивает творческий подход учащихся и использованию уже полученных знаний.

В-пятых, использовать групповую форму работы можно достаточно широко и с разными вариантами на уроках обобщения и повторения, изучения нового материала, на семинарах, конференциях, диспутах, при проведении ролевых учебных игр.

В-шестых, в условиях групповой работы возникает благоприятный эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность учащихся в собственных силах, удовлетворяется потребность в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес.

Групповую работу можно выполнять при: подготовке к уроку-путешествию, уроку-суду, уроку-обсуждению, при изучении обширной темы. Работу в парах – при проверке текущего короткого теста, при составлении «домино», при выполнении задания по карточкам на двоих и т.д.

Эта форма деятельности школьников опирается на их самостоятельную работу, которую в методике обучения истории и обществознания рассматривают и как форму организации обучения, и как вид учебной деятельности учащихся.

Таким образом, рационально организованная групповая (коллективная) деятельность учащихся не только позволяет решать познавательные задачи, способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но помогает становлению личности школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

Учащиеся обязательно должны быть вовлечены в процесс анализа своих умений сотрудничества друг с другом, помогать и принимать помощь. Это очень важно для социализации личности и формирования гуманистического мировоззрения.

Привожу примеры некоторых **интерактивных упражнений**:

Использование **таблицы-бабочки** социо-игрового стиля обучения, герменевтические процедуры создают возможность для ситуационно-деловых открытий учеников на любом уроке (блуждание по тексту, поиск новых слов, их значения, установление взаимосвязи понятий). Герменевтические приемы способствуют формированию главных и второстепенных учебных компетенций через такие методические средства как кластер, спайдограмма, синквейн, сравнительные таблицы. **«Составление кластера»**

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Прием кластеров («гроздь») универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой

информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Суть приема

Суть этого приема –

- выделение смысловых единиц темы и их графическое оформление в определенном порядке в виде «грозди» - схемы. Важно:
- выделить главную смысловую единицу (тема);
- выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации);
- Конкретизировать фактами и мнениями.

Кластеры

Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.

Правила очень простые.

- В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы.
- Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе.
- Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.
- Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями».

Последовательность действий при составлении кластера

Последовательность действий проста и логична:

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде Present Point написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
- Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

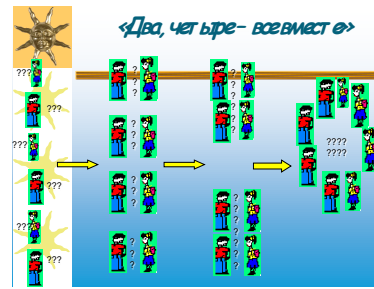
Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Более усложнённый вариант кластера – спайдограмма (от англ.spaider–паук, и др.-греч. грамма-надпись)- графическое изображение в виде паутины.

«Аквариум»

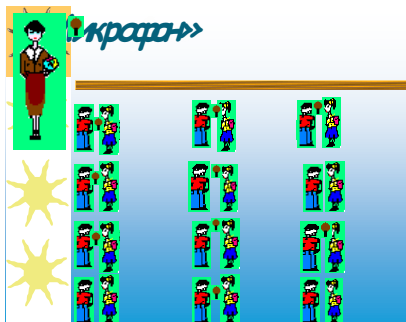
Учащиеся объединяются в группы по 5-6 человек. Одна из групп занимает место в центре класса, получает задание, зачитывает и обговаривает его. Остальные учащиеся не вмешиваются в обсуждение, а внимательно слушают и делают пометки. После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места, а учащиеся класса обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих.

После этого место в «Аквариуме» занимает другая группа.



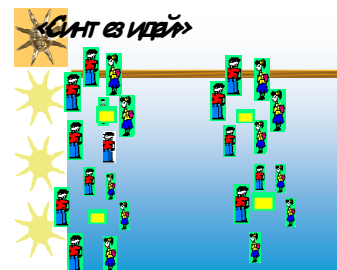
«Два, четыре – вместе»

Учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отработывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обговаривание вопроса.



«Микрофон»

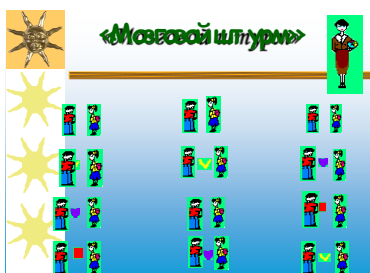
Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По классу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.



«Синтез идей»

Данное упражнение предусматривает выполнение группами поэтапно всех видов заданий урока: на отдельных листах бумаги первая группа выполняет первое задание, вторая – второе и т.д. После выполнения первая группа отдает свой листок для доработки второй группе, вторая – третьей и т.д. Когда доработанный листочек возвращается к «хозяевам», каждая группа презентует свои исследования с учетом дополнений одноклассников.

Можно перед началом работы создать экспертную группу, которая будет оценивать продуктивность работы каждой группы.



«Мозговой штурм»

Для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и обговаривание.



Метод «ПРЕСС»

Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично. «Метод ПРЕСС» состоит из четырех этапов:

1. – Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»)
 2. – Обоснование своей мысли («... Так как...»)
 3. – Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («... например...»)
 4. – Обобщение, выводы («Итак...»).
- «Обучая – учусь»

Материал урока делится на отдельные блоки по количеству учащихся в классе. Учащиеся отработывают и обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное обговаривание и закрепление учебного материала.



«Выбери позицию»

Предлагается проблемный вопрос, две противоположные точки зрения и три позиции: «Да» (за первое предложение), «Нет» (за второе предложение), «Не знаю, не определил собственную позицию». Учащиеся класса выбирают определенную позицию,

формируют три группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и понятие правильного решения.

«Карусель»

Учащиеся размещаются в два круга лицом друг к другу. Некоторое время каждая пара обменивается информацией, своими мыслями; после этого учащиеся внешнего круга перемещаются по кругу к следующему партнеру. Можно предварительно предложить учащимся подготовить вопросы по теме и провести по кругу опрос.

«Совместный проект»

Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом.

Эти техники могут «работать» на разных этапах урока.

Этап урока	% врем.	Методическая цель	Примерные методики
I. Мотивация	5%	Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы.	«Мозговой штурм» «Блицопрос» «Микрофон»
II. Оглашение темы задач	5%	Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока, что его ожидает.	Через эпиграф Через слово Через название
III. Получение необходимой информации	5%	Инструктаж учащихся для выполнения задания.	Мини-лекция Ознакомление с раздаточным материалом Презентация домашнего задания
III. Получение необходимой информации	5%	Инструктаж учащихся для выполнения задания.	Мини-лекция Ознакомление с раздаточным материалом

			Презентация домашнего задания
IV. Интерактивное задание	60%	Практическое усвоение материала.	Стимуляция, Дебаты, Семинар, Работа в малых группах, «ПРЕСС», «Карусель», «Микрофон», «Снежный ком», «Защита проекта», «Аквариум»
V. Подведение итогов	25%	Обсуждение с целью закрепления материала.	«Большой круг», «ПРЕСС», «Неожиданное предложение», «Снежный ком», «Проект», «Творческое задание»

Научишься сам, когда поучишь другого.

Л.С. Выготский

К сожалению, уровень познавательной активности учащихся в последнее время резко сузился. Интерес к биологии, как и к другим предметам, падает: понижается уровень мотивации учащихся к изучению предмета, уровень сформированности познавательных интересов невысокий. Такое положение дел в школе противоречит Стратегии модернизации общего среднего образования на период., где четко прописано, что сегодня на выходе из школы ожидается не просто хороший исполнитель, а активная личность с развитым интеллектом, способная успешно решать жизненные и профессиональные проблемы, легко ориентироваться в информационных потоках, выстраивать конструктивные отношения с окружающими людьми, уметь аргументировать свою точку зрения.

Чтобы такая личность развивалась, в педагогике стала актуальной задача поиска наиболее эффективного применения современных образовательных технологий, основной составляющей которых являются субъектно-субъективные отношения.

На мой взгляд, именно использование на уроках групповых технологий может оказать мощное стимулирующее воздействие на развитие ребенка.

Такие авторы, как Ш.А. Амоношвили, Н.П. Гузик, В.В. Фирсов, Г.К. Селевко и другие, в своих трудах рекомендуют групповые методы работы с учащимися, как один из факторов повышения мотивации и успешного овладения ЗУН.

Задача школы – научить детей совершать совместную учебную деятельность по формуле Л.С. Выготского: «Научись сам, когда поучишь другого». Для этого требуется сформировать из ученика субъект деятельности, то есть такого школьника, который почувствовал бы себя на уроке активным творцом, а не пассивным исполнителем. Вот мнение ученика 9-ого класса:

- «Мне понравились эти уроки с групповой работой. Я научился обсуждать вопросы со всей группой, а самое главное – я научился высказывать свою мысль одноклассникам. Работая в группе, ты не стесняешься, как перед учителем. Это позволяет совершенствоваться между собой, повышается успеваемость, появляется желание учиться».

Таким образом, групповая работа активизирует процесс обучения школьников, создает широкую базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения школьниками такими сложными умениями, как постановка целей, контроль, оценка. Велик развивающий потенциал групповой работы, при которой ученик становится важным участником общего дела – ведь от его труда зависит результат всей группы. В этих условиях школьник эффективно овладевает учебной деятельностью и накапливает предпосылки к переходу на следующую ступень в своем развитии – организации индивидуальной самостоятельной учебной деятельности.

При групповой работе на уроке значительно возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников. Причем, помогающий тоже получает пользу, так как закрепляет свои знания. В этой деятельности знания конкретизируются, приобретают гибкость. Опыт показывает, что работа в малых группах дает возможность экономить время, потому что исчезает потребность выслушивать каждого ученика в большой группе или в целом классе. В малых группах ребенок чувствует себя безопасно, лучше раскрывается, может выбрать свой собственный ритм работы, развить навыки разговорной речи.

Будущее школы я связываю с развитием компетентного подхода. Но как показывает мой педагогический опыт, овладение универсальными умениями еще не достаточное условие для того, чтобы применять эти умения в жизни. Мало, например, обучить ребенка технике разрешения конфликта. Как утверждает известный педагог, соучредитель программы «Дети творчески разрешают конфликты» Присцилла Прутцман, чтобы эта техника «стала для детей частью их поведения, необходима атмосфера, при которой сотрудничество и доверие преобладают».

Метод групповой работы позволяет решить эту задачу: создание доброжелательной и творческой атмосферы, улучшение психологического климата в классе. В условиях групповой работы возникает благоприятный для учения эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность учащегося в своих силах, снижается утомляемость, удовлетворяется потребность в общении, стимулируется познавательный интерес. Таким образом, рационально организованная деятельность учащихся на уроке не только позволяет решать познавательные задачи, но и способствует становлению личности школьника, сплочению и развитию ученического коллектива.

Очень важно, как дети пришли к тому или иному результату, как мыслили, как работали, как договаривались, принимали решение, распределяли роли, как относились друг к другу. При оценке группы следует подчеркивать не только ученические, но и человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость.

Цель моей деятельности как учителя биологии состоит в следующем:

Создание условий для формирования у учащихся базовых компетентностей - функциональной, коммуникативной, информационной и др., помогающих им выжить в современном быстроменяющемся в связи с научным прогрессом мире.

Для достижения этой цели мне приходится решать следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- развитие у учащихся критического мнения и адекватной самооценки, а также самостоятельности и ответственности, способности к кооперации и сотрудничеству, повышение креативности;

- *формирование у учащихся качеств, традиционно присущих российским интеллигентам: порядочности, великодушия, потребности в творчестве, стремление к свободе, умению понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье;*

- *воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, содействие формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.*

Ведущим инструментом деятельности является урок, организованный в режиме активного включения ученика в поисковую деятельность с использованием групповых технологий и созданием на уроке атмосферы комфорта, взаимоуважения, толерантности. В этом заключается новизна моего опыта.

Групповая работа требует особенно четкого планирования деятельности учащихся и учителя, тщательной подготовки к уроку, нередко специального материала. Организовывая групповую работу на уроке, учитель должен хорошо знать особенности данного класса, учитывать межличностные отношения учеников.

Исходя из опыта педагогической практики, можно сказать, что внедрение групповых форм работы на уроке должно применяться не от случая к случаю, а периодически, причем именно тогда, когда они могут дать максимальный эффект. Учитель при организации групповой работы на уроке истории должен четко продумать, каким будет результат работы каждой группы: отчет, статья, график, таблица, схема, выполненные вместе (они подписываются всеми членами группы, и каждый должен знать и понимать то, что сделано группой). Это может быть и устный ответ, представленный одним из участников группы.

Во время групповой работы учащиеся обычно рассаживаются за определенные столы, закрепленные за каждой группой до конца года. При групповой работе в классе шумнее обычного: внутри групп происходит постоянное общение.

Но в этом есть свои плюсы: во-первых, ученик проговаривает свои мысли вслух, что не всегда удавалось ему в течение года, во-вторых, любое общение для подростка представляет самостоятельную ценность. При использовании групповых технологий особенно важен вопрос оценивания. На мой взгляд, оценка деятельности ученика на уроке должна складываться из оценки его личной деятельности и деятельности в целом группы. Недопустимо выставлять одинаковую отметку всем членам группы

независимо от их личного участия в работе. Работу каждой группы на уроке обычно оценивает учитель, но могут сделать и сами ученики, если существуют какие-то четкие и объективные критерии. Иногда при организации групповой работы учитель назначает эксперта или «оценщика» в каждой группе, иногда группа сама может выбрать «оценщика». Желательно, чтобы ребята, исполняющие эту роль, менялись почаще, то есть «в роли оценщика» должны попробовать себя все ученики.

Правда, иногда я делаю отступления от принятой нормы оценивания групповой работы и даю общую оценку всей группе. Цель подобного подхода оценивания – обратить внимание на самого слабого ученика, более других нуждающегося в помощи и поддержке. Не в последнюю очередь именно благодаря нему члены групп сотрудничества, не отличающиеся ни особыми способностями, ни усердием, нередко добиваются весьма значительных успехов. Объясняя и повторяя материал слабому, они сами лучше его усваивают и запоминают. При этом оцениваются не столько знания, сколько усилия учеников (у каждого своя «планка»).

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы;
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть работы:

- сообщение о результатах работы в группе;

- анализ познавательной задачи, рефлексии.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом. Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

1. Класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
2. Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Существует множество вариантов деления класса на группы:

- по взаимному выбору;
- случайным образом;
- по выбору лидера;
- по выбору педагога.

Высший пилотаж – это когда сами ученики способны назвать способ деления на группы, который будет наиболее эффективным для решения той или иной задачи.

В своей педагогической практике я стараюсь подбирать группы по принципу объединения школьников разного уровня обученности, совместимости учащихся, что позволяет взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Численность группы обычно 5 человек. На мой взгляд, в большой группе слабый ученик может остаться в тени, не быть активным, в слишком малой группе (2-3 человека) разница в уровне успеваемости проявляется особенно ярко и может нарушить комфортный микроклимат в группе.

3. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

4. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Так, при изучении темы «Опорно-двигательная система» в разделе обобщения знаний по зоологии возможна организация групповой работы с выделением групп, изучающие основные особенности скелета животных по классам.

При этом каждая группа получает задания и представляет свой класс животных.

Задания для групп.

- 1) Назовите свой класс животных.
- 2) Из каких отделов состоит скелет животных?
- 3) Перечислите отделы позвоночника, характерные для представителей класса. Назовите особенности строения позвонков и их количество.
- 4) Какими костями представлены пояса передних конечностей и скелет свободной части передней конечности?
- 5) Какими костями представлены пояса задних конечностей и скелет свободной части задней конечности?
- 6) Какие еще особенности скелета животных данного класса Вы можете назвать?

Я часто предлагаю одинаковое групповое задание на дом. При изучении темы «Отряды млекопитающих» учащиеся получили следующие домашние задания.

Задание первой группе:

Охарактеризуйте отряд Китообразные. Составьте краткий рассказ о местах обитания животных этого отряда и основных представителей. Какими особенностями внешнего и внутреннего строения они обладают? Какие черты строения помогают им приспособиться к своей среде обитания?

Задание второй группы

Охарактеризуйте отряд Ластоногие. Составьте краткий рассказ о местах обитания животных этого отряда и основных представителей. Какими особенностями внешнего и внутреннего строения они обладают? Какие черты строения помогают им приспособиться к своей среде обитания?

Каждый раз во время групповой работы я задаю учащимся вопросы: «Понравилось ли вам обсуждение? Что давалось легко? Что было трудно? Какие проявления в поведении участников группы способствовали работе, а какие мешали? И, наконец,

что нужно было изменить для того, чтобы обсуждение проходило более эффективно?». Таким образом, обсуждение позволяет вывести участников на рефлексию способов групповой работы и тем самым, естественно, развить умение работать в группе. У меня появляется надежда, что в следующий раз обсуждение пройдет успешнее уж потому, что некоторые учащиеся осознали законы обсуждения, увидели возможности самосовершенствования.

В практике работы можно использовать следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, диспут, нетрадиционные уроки.

Групповой опрос чаще проводится для повторения и обобщения знаний после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса лидер группы в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы ученика комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет учитель. Такой групповой опрос, организованный в классе, ведется во всех группах одновременно. Беседа проходит вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Так, обобщающий урок по теме «Клетка» можно провести с использованием группового опроса. Эта форма организации коллективной деятельности способствует не только воспитанию у школьников чувства взаимной ответственности за свою учебу, а также позволяет в течение урока выявить знания всех без исключения учащихся.

Проведение обобщающего урока по теме «Тип Хордовые» требует применения такой формы групповой познавательной деятельности как общественный смотр знаний. В его организации очень важно правильно провести подготовительный период. Класс разбивается на 4 группы во главе с консультантом. Заранее составляется перечень вопросов, тестовые задания, задания на знание исторических терминов и дат. Данная форма групповой познавательной деятельности обычно проводится в приподнятой, торжественной обстановке. Расстановка парт в классе необычна. Члены жюри рассаживаются за столами так, чтобы были видны доска и класс. Часть десятиклассников выполняют работу у доски, часть, сидя за отдельными партами, отвечают с мест. После каждого ответа, если он недостаточно полон, учащиеся с мест могут дополнить и уточнить его. Все ответы и поправки также учитываются. Жюри, если сочтет нужным, может задать вопросы отвечающему. На общественном смотре знаний по теме «Тип Хордовые» можно провести короткий исторический диктант на знание терминов.

Результаты общественного смотра знаний зачитывает перед всем классом председатель жюри. Вместе с индивидуальными оценками, полученными каждым учеником, сообщаются данные, характеризующие работу групп.

Урок - учебная встреча также как и общественный смотр знаний, проводится при обобщении изучаемого материала. Учебная встреча отличается от общественного смотра знаний своим рабочим характером. Это по существу обычный текущий контроль знаний, в котором используются групповые эффекты. Встреча протекает следующим образом. Учитель задает вопросы одной команде. Отвечает тот, кто первым поднял руку. Учащиеся из той же команды могут дополнить его. Если же ответы окажутся недостаточными, то отвечает другая команда. Учитель может задавать и дополнительные вопросы. Так, обобщение знаний по теме «Тип Кольчатые черви» можно провести в форме учебной встречи.

Вопросы 1 команде:

- 1) Почему тип Кольчатые черви имеет такое название?
- 2) Перечислите классы, относящиеся к типу Кольчатые черви.
- 3) К какому классу относятся пиявки?
- 4) Чем представлена нервная система кольчатых червей?
- 5) Чем представлена кровеносная система кольчатых червей?

Вопросы 2 команде:

- 1) К какому классу относятся дождевые черви?
- 2) Где обитают дождевые черви и чем питаются?
- 3) Охарактеризуйте пищеварительную систему кольчатых червей
- 4) Чем представлена выделительная система кольчатых червей?
- 5) Как размножаются кольчатые черви?

Разновидностью учебной встречи является диспут. Организация диспута, основанного на столкновении различных мнений,- сложное и ответственное дело. Успех диспута во многом определяется темой, заключающей в себе, как минимум, две разноречивые позиции. К групповым технологиям следует отнести и многие технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы

Урок-суд успешно применяю при изучении таких явлений, как фашизм, расизм, бонапартизм, сталинизм. Для проведения такого урока создаю группы учащихся: три

судьи, прокурор, адвокат и свидетели. Группы накапливают материал (используют сборники документов, публикации периодической печати) и составляют показания свидетелей, речи обвинения и защиты.

Театрализованная игра с элементами групповой работы на уроке позволяет выработать у учащихся чувства коллективизма и взаимопомощи, научить их деловому общению, сформировать коммуникативные умения. Наиболее простой формой является театрализованное представление - это способ передачи учащимся информации посредством ролевого исполнения по заранее составленному сценарию с неизменным привлечением театральных атрибутов или их элементов. Я провела урок с театрализованным фрагментом «Красота человека». Театрализованный фрагмент при этом задавал тему урока и основную проблему, которая на уроке обсуждалась. Театрализованный урок – это школа нравственного воспитания, позволяющая каждому проявить свои творческие способности. В совместной творческой работе рождаются дружба, инициатива, чувство ответственности за общее дело, самостоятельность мышления, умение сотрудничать.

Очень эффективен для стимулирования неуверенных учащихся мозговой штурм. Этот метод используется мною, когда соревнуются две группы. В ходе мозгового штурма допускается и приветствуется дополнительный материал, разрешается задавать вопросы друг другу с целью уточнения и развития идей.

Достаточно часто провожу уроки – лабораторные занятия в группах. Так, при изучении темы «Типы корневых систем» в ходе работы с гербарным раздаточным материалом учащиеся делятся на 6 групп. Каждая группа получает свой набор растений и работают с ними по единому заданию, заполняя таблицу.

Название растения	Тип корневой системы

Изучение темы «Класс Хрящевые рыбы» можно провести как урок-исследование с элементами групповой работы. Для проведения исследования класс делится на 3 рабочие группы. Каждая группа получает «объект исследования» - определенный отряд хрящевых рыб. Вопросы и задания для исследования:

- 1) Перечислить представителей отряда
- 2) Описать особенности внешнего строения рыб
- 3) Перечислить особенности внутреннего строения рыб

Отряды Хрящевых рыб

отряд	Представители	Особенности внешнего строения	Особенности внутреннего строения

В течение 15мин. рабочие группы выполняют исследование, после чего представители групп знакомят класс с результатами работы.

Мой опыт педагогической деятельности показал, что наиболее целесообразна групповая работа на уроках обобщения знаний. Но и при изучении новой темы можно использовать этот метод. Так, урок по теме «Доказательства эволюции животных» в 11 классе я провожу в форме учебной встречи.

Вопросы для I команды:

1. Что такое палеонтология?
2. Как по ископаемым останкам можно воссоздать хронологию развития животных?
3. Как с помощью палеонтологических данных можно установить родство современных животных с вымершими?

4. Какие археологические находки были сделаны, доказывающие, что птицы родственники рептилиям?

Вопросы для II команды:

1. Что такое эмбриология?
2. Приведите эмбриологические доказательства того, что черепахи и рыбы имеют общих предков.
3. Как можно восстановить облик далекого предка животного?
4. Являются ли эмбриологические данные доказательством эволюции животных и почему?

Таким образом, потенциал групповой работы велик. Но это серьезный, профессиональный прием работы. И чем чаще все мы, работающие с детьми, будем задавать вопрос: а зачем мы сейчас разделили детей на группы, - тем профессиональнее будет наша деятельность.

Литература:

1. Беспалько В.П. Психолого- педагогическая сущность интерактивного образования // Воронеж – Канзас: интеграция образовательных систем. – Воронеж, 2000.
2. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии М., 1996.
Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2001.
3. Кучерек И.В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1989 № 4.
4. Лиймтс Х.И. Групповая работа на уроке. М., 1975.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М. «Народное образование» 1998.
6. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий», М., НИИ школьных технологий, 2006г.

7. Коваль Т.В. Конспекты уроков по истории России XX века. 9 класс. Метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

8. Партицкая Г.В. «Игровые формы на уроке истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», № 10, 2005 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Разновидности групповых занятий.

Групповой опрос. Своеобразной разновидностью группового занятия является групповой опрос, который проводится для повторения и закрепления изученной темы или раздела программы. В ходе повторения темы целесообразно актуализировать и уточнять знания дат, фактов, понятий, причинно-следственных связей, персоналий. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. Консультанты — это хорошо успевающие и интересующиеся предметом обучающиеся, которые проявляют желание помочь своим товарищам в учении. Ответы учащегося комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет преподаватель. Опрос проводится во всех группах одновременно. Беседа происходит в полголоса, чтобы не мешать друг другу. Консультант делает отметки в листе учёта. Групповой опрос позволяет выявить пробелы в знаниях по данной теме или разделу, оценить всех участников. Происходит переосмысление и систематизация материала обучающимися.

Групповой семинар на основе заданий с «мозговым штурмом». Большими возможностями для развития познавательной активности учащихся обладают семинарские занятия. Их эффективность заметно повышается благодаря использованию групповой работы. Для активизации мыслительной деятельности учащихся, возбуждения интереса к уже известному материалу большое значение имеет элемент нового: тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых фактов, использование новых наглядных средств обучения и т.д. Суть данной формы имитационного урока состоит в особой приближённости к настоящему жизненному мышлению, к открытым «чистым» формам мыслительных состояний. Ситуация инсайта «мозгового штурма» это такое условие, которое помогает обучающемуся взойти к высокому уровню мыслительной концентрации, переживания которого (время, ответственность, успех, польза) приводит к точным, правильным решениям. Инсайт – внезапное, логически невыводимое понимание сущности явления, ситуации в целом. Специфика состояния в инсайте – это буквальное превращение сознания в абсолютное мышление. Человек склонен в жёстких условиях «мозгового штурма» абстрагироваться от внешнего и «превратиться в мысль». В этом случае мысль – это целостное состояние, охватывающее всё сознание до такой степени, что становится жизнью, и человек живёт посредством мысли. Такова задача урока – семинара, основанного на инсайтных заданиях. Такие уроки требуют большой подготовки. Группа

делится на 9 микрогрупп (идеально по 3 человека в каждой). Микрогруппы расположены в 3 линии ступени. Для более эффективного зрелищного представления урока ступени лучше называть лабораториями. Группы первой ступени – лаборатория монолога. Группы второй ступени – лаборатория «Эврика». Группы третьей ступени – лаборатория творчества. Группы получают задания одновременно. Преподаватель на начальном этапе работает с лабораторией монолога. Группам первой ступени выдаются задания. На подготовку даётся 3-5 минут. В течение этого времени группы вырабатывают обобщающий ответ. Далее начинаются поочерёдные монологические обобщения групп 1 ступени. Обобщение 1 группы слушают 2 и 3, а затем отвечают на вопросы 1. Преподаватель, прослушав ответы (заносит результаты в таблицу оценивания), предупреждает обучающихся, что через 3-4 минуты будут выполнять спецзадание. Пока группы выполняют это задание, преподаватель проверяет работу лаборатории «Эврика» и выставляет оценки, а также консультирует выполняющих творческое задание лабораторию третьей ступени. Затем преподаватель возвращается к работе с группами первой ступени, и они выполняют спецзадание. Задания групп второй ступени, носят сугубо эвристический характер. В них отражён смысл инсайтного подхода. Так как всё содержание заданий направлено на переживание мыслительной работы. Специальные зашифрованные тексты, знаки и символы эпох, которые необходимо разгадывать, тексты документов с ошибками, полустёртые ландшафты стран и материков, которые необходимо дорисовать. Получив свои оценки и исправив вместе с преподавателем, если это необходимо, ошибки, участники групп второй ступени выходят к доске и предлагают решить свои эвристические «головоломки» группам первой ступени. Наступает время работы групп третьей ступени, это лаборатория «творчества». Задания достаточно трудные, требующие логической сосредоточенности, эмоциональной утонченности, а также актуализации режиссёрских и актёрских возможностей участников. Решив свои творческие задания, группы третьей ступени представляют их на суд групп первой и второй ступени. Участники просмотра получают таблицы оценивания. Перед завершением урока подсчитываются баллы, выставляются оценки

Нетрадиционные уроки. К групповым формам организации учебных занятий следует отнести и нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение группы на микрогруппы. *Урок – путешествие.* Такие уроки целесообразно проводить в начале изучения больших тем. Объём материала очень большой. Работа в группах существенно облегчит учителю задачу. 1. Группа делится на микрогруппы по 6 человек каждой для заочного путешествия на «машине времени». 2. Внутри группы распределяются роли (картограф, историк, экономист, демограф, социолог, политолог) и задания. (Каждый из членов группы получает персональное задание, которое должно работать на общий результат). Каждому из участников задание представляется письменно. Это экономит время, позволяет преподавателю работать с группами, с каждым обучающимся в отдельности. Обучающиеся заносят в тетрадь необходимую для себя информацию. Затем устно сообщают о результатах поиска. «Специалисты» других групп дополняют, опровергают. В ходе работы возможно и другое продолжение. Каждый из «специалистов» должен передать информацию своим товарищам. Форму передачи (индивидуальную или групповую) он выбирает сам. На каждого обучающегося заведена учетная карточка, в которой расписывается как обучающий, так и обучаемый.