

**Занятие по внеурочной деятельности духовно- нравственного направления ДОМ
на тему: « Милый сердцу уголок»**

Учитель Жукова В.В. МБОУ «Лицей №23»г.о. Мытищи Московской области

Цель:

формирование представлений учащихся о малой родине

Задачи:

- способствовать формированию у учащихся понимания значения выражения: малая родина;
- способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, патриотизма , формированию гражданской позиции, национально-нравственных устоев учащихся, любви к своей стране и малой родине.
- Развивать у детей речь, артистические умения и навыки, желание у детей больше узнавать о своем крае.

ЦЕЛИ:

Образовательные: Расширять знания о своем родном городе и районе;

Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину.

Формировать УУД:

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний;

осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемый результат

Предметные:

Знания: узнают о малой родине. Умения: научатся составлять проект на тему.

Навыки: составлять устный рассказ.

Метапредметные:

- ✓ Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
- ✓ Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- ✓ Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные:

Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

Ход классного часа

Ведущий:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие по нашему краю. Путь наш длинный, и мы будем делать остановки на станциях. А где мы сейчас находимся?

(кабинет №203 по адресу Новомытищинский пр-кт, д74 в городе Мытищи Московской области в стране Россия). Куда мы вернёмся после окончания путешествия? Почему? (Это наш дом, наша родина)

К путешествию готовы? Тогда нужно выбрать, вид транспорта, на котором мы будем добираться к месту назначения. Отгадайте загадки и выберите тот транспорт, на котором удобно путешествовать по нашей малой родине. (велосипед, автомобиль, теплоход,электричка)

1. На рояль я не похожий, Но педаль имею тоже. Кто не тру и не трусиха, Прокачу того я лихо, У меня мотора нет, я зовусь ... (велосипед).	2. Кто далеко живет, Тот пешком не пойдёт, Вот приятель тут как тут, Всех домчит за 5 минут. Эй, садись, не зевай, Отправляется ... (трамвай).
3. Смело в небе проплывает, Обгоняет птиц полет. Человек им управляет. Что такое? (самолет).	4. Ем я уголь, пью я воду. Как напьюсь, прибавлю ходу. Везу обоз на сто колес И называюсь... (паровоз).

5.Распустила алый хвост Улетела в звездный мир. Наш народ построил эту Межпланетную ... (ракету).	6.Чтоб тебя я повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копыта дай резину И тогда, поднявши пыль, Побежит ... (автомобиль).
Дом по улице идет, На работу нас везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус)	

Итак, ребята, вы правильно отгадали мои загадки. Какой вид транспорта выберем? Обсудите в группах.

Итак, наша первая станция называется: **Станция «Музейная»**

Ведущий:

Игра «День-ночь» Ночь (выставить экспозицию)

Какие бывают музеи? А мы сейчас оказываемся в музее моих учеников. Какие экспонаты они собрали? (открытки)

А для чего люди дарят друг другу открытки? (чтобы поздравить, пожелать здоровья, передать привет из другого города, подарить ДОБРО)

Давайте отправимся на **станцию Добрых дел**. Знаете ли вы историю слова «добро»?

Это слово является исконно русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Об этом мы можем судить по огромному количеству пословиц и поговорок. Пословица гласит: «Не одежда красит человека, а его добрые дела». Не только слова, но и дела должны быть добрыми.

- Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, на природе? (Ответы детей.)

-Как вы думаете, легко ли быть добрым? Что для этого нужно иметь?

Кому бы вы хотели сказать «спасибо» или «благодарю» от всех учеников класса?

Давайте сделаем в группах открытки для тех, кому вы хотите сказать «спасибо» или «благодарю» (работа в группах)

Стань добрым волшебником!

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Принять и исполнить

Желанье другого-

Одно удовольствие,

Честное слово!

«Сделал дело - играй смело». Давайте выйдем на станции «Весёлая». Игра «Если весело живётся»

Танец-песня «Делай так». МИНУСОВКА

Все куплеты песни имеют одинаковые слова, но разные движения.

1 куплет

Если весело живется, делай так (*на слова - идём в круг, после слов - остановка и два хлопка в ладоши*).

Если весело живется, делай так (*идём из круга, снова два хлопка в ладоши*).

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся (*одновременно со словами приседаем, чуть пружиня в коленях, с небольшим разворотом то вправо, то влево*),

Если весело живется, делай так (*одновременно со словами кружимся на шагах вокруг себя и два хлопка в ладоши*).

Все остальные куплеты будут отличаться только движениями:

во втором — два щелчка пальцами; в третьем — два хлопка по коленям; в четвертом — два притопа ногами

А шестой куплет — заключительный.

После каждой строчки: «Если весело живется, делай всё!»- выполнять все действия, которые выполнялись в предыдущих куплетах:

два хлопка в ладоши, два щелчка пальцами, два шлепка по коленям, два притопа и крик «хорошо!».

-Молодцы, ребята. А теперь мы отправляемся на следующую станцию.

Станция «Юные краеведы»

Как вы думаете, кого называют краеведами? (того, кто изучает родной край)

Давайте посмотрим фильм о нашем Мытищинском районе. (просмотр видеофильма)

*“Для России наш город – частица,
А для нас он – родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться
Малой Родиной, где мы живем”.*

Итоги: Вот и все ребята. Мы вернулись на нашу малую родину, в Мытищи.

Вы просто молодцы, справились со всеми трудностями, которые встречались у вас на пути. Наше путешествие подошло к концу.

Ребята, вам понравилось путешествие?

На память об удивительном путешествии я дарю вам магнитики с достопримечательностями нашего города. Надеюсь, что вы продолжите изучать наш край, свой город Спасибо.