

Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.

Литературное чтение помогает развитию осознанной, духовной и созидательной деятельности. Важно учитывать, что каждый ученик - это личность, он неповторим, и все чувствует по-своему. Необходимо развивать его индивидуальность и поощрять читать вслух для себя. Это даст возможность школьнику заметить, что ему неясно, и какие чувства возникают при чтении, а также побудит поделиться с одноклассниками.

Литературное чтение гарантирует формирование определенных универсальных действий:

- смыслообразования, через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных символов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Цели предмета литературного чтения разграничивают на главные: овладение основными знаниями, приобретение нравственного опыта, формирование творческих и когнитивных способностей, и наиважнейшие: развитие читательской компетентности.

Изучив специфику данного учебного предмета, становится возможным определение программы коммуникативных УУД, развитие которых происходит на уроках литературного чтения.

Коммуникативные УУД, показывающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану .

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Деятельность по развитию коммуникативных УУД осуществляется на учебном занятии в период получения и закрепления предметных знаний, умений и навыков благодаря определенным видам деятельности с предметным наполнением и за счет реформы приемов взаимодействия учеников. При проектировании урока, ориентированного на становление коммуникативных УУД у младших школьников, необходимо опираться не только на программу учебного предмета, но и на программу формирования коммуникативных УУД. Она поможет конкретизировать, над какими именно умениями и навыками нужно трудиться на том или другом этапе, какие учебные моменты, типы работ необходимо для этого предпринять в первую очередь.

Коммуникативные УУД включают две группы умений:

- умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - в парах, группах, командах;
- умения коммуникации - работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием[61, с.44].

В образовательной программе имеются требования к подготовке обучающихся учеников на разных ступенях обучения. Несомненно, это обязательный минимум, которым должен уметь пользоваться каждый ученик.

Исходя из критериев сформированной коммуникативной культуры, различают уровни образованности коммуникативных УУД. Они определяются как целостные, совокупные качества, определяющие переход от простого к сложному. Ребенок приступает к выполнению заданий следующего уровня после благополучного овладения им предыдущего. Таким образом, уровни помогают обеспечить постепенное и последовательное образование коммуникативных УУД у каждого ученика и его деятельность в области ближайшего развития. На каждом возрастном уровне присутствует несколько уровней-этапов. Программой выделены в отдельную группу виды деятельности, формы групповой работы, учебные ситуации, направленные на

формирование коммуникативных УУД и обеспечивающие необходимые результаты. В образовательной программе присутствуют виды деятельности, обращенные на развитие умения слушать, анализировать суть услышанного:

- прослушивание текстов и интерпретаций услышанного в форме плана текста, конспекта, собственного текста (подобрать пословицу или поговорку, иллюстрирующую содержание текста; выполнить краткий или подробный пересказ и т. п.), схемы, таблицы или рисунка и т. п.;

- поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста;
- поиск ответов на заданные вопросы в слушаемом тексте;
- анализ устного ответа товарища;
- постановка вопросов, направленных на понимание слушаемого текста;
- формулировка собственных выводов на основе услышанного материала.

Существуют таблицы учета результатов обучения каждого обучающегося, позволяющие определять на каждом этапе уровень микро умений, и на какой ступени они развиты у каждого ученика, а над какими необходимо продолжить работу в данное время (в соответствии с уже достигнутым уровнем развития коммуникативных УУД). Ведение таблиц позволяет выстраивать учебное время на уроке, учитывая личностные образовательные задачи для каждого ребенка.

Большое значение на формирование коммуникативных навыков оказывают возрастные особенности их формирования у детей 10-11 лет. В каждом возрастном периоде в образовании должны быть поставлены определенные задачи и достигнута определенная цель, соединенная с конкретными композиционными и функциональными изменениями в организме. Следовательно, очень важно соблюдать в каждом периоде развития ребенка условия, соответствующие его возможностям и способствующие росту и развитию, а не тормозить или искусственно стимулировать естественный ход этих процессов.